



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ.)

2569



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พ.ศ. 2566-2570

(ฉบับทบทวน ปี พ.ศ. 2569)



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

เอกสารลำดับที่ 1/2569

คำนำ

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ข้อ 5 (1) ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการและมีอำนาจหน้าที่ จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น และตาม บทบัญญัติของพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 มาตรา 9 (1) การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ ให้ส่วนราชการปฏิบัติดังต่อไปนี้ ก่อนจะ ดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา และสถานศึกษาในสังกัดได้ใช้แผนพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 – 2570) เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อน นโยบายระดับกระทรวงศึกษาธิการ ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้การกำหนดแนวทาง โครงการ/กิจกรรม สำคัญที่นำไปสู่การก่อให้เกิดการสนับสนุน การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายของผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพะเยา ที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ และสถานการณ์ปัจจุบัน จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน ปี พ.ศ. 2569) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในดำเนินงาน และขับเคลื่อนนโยบายลงสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม และเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ทำให้การ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน ปี พ.ศ. 2569) ภายใต้การ ให้คำแนะนำของผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและผู้ทรงคุณวุฒิต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องสำเร็จลุล่วงด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน ปี พ.ศ. 2569) จะเป็นประโยชน์สำหรับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา
มกราคม 2569



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 1 บทนำ	
1. สภาพแวดล้อมในปัจจุบัน	1
2. แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญและส่งผลต่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3
2.1 การเปลี่ยนแปลงด้านโครงสร้างของประชากร	3
2.2 ความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยี	4
2.3 การเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม	5
1) ด้านวัฒนธรรม (Cultural)	5
2) ด้านเศรษฐกิจ (Economic)	5
3) ด้านสิ่งแวดล้อม (Environmental)	5
2.4 แนวโน้มเด็กและเยาวชนในอนาคต	6
1) ทักษะที่จำเป็นของประชากรในศตวรรษที่ 21	6
2) คุณลักษณะ ค่านิยมร่วม ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษา ของชาติ พ.ศ. 2561	6
3. พระบรมราโชบายในพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดลราชกุมาร มหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว กับการพัฒนาการศึกษา	7
4. อำนาจหน้าที่	8
5. การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	9
6. โครงสร้างการบริหารงานภายในสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาพะเยา	9
7. ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา	12
7.1 สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาพะเยา	12
7.2 จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	19
8. ผลการดำเนินงานด้านคุณภาพการจัดการศึกษา	23
ส่วนที่ 2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของหน่วยงาน (SWOT Analysis)	
1. กระบวนการวิเคราะห์ SWOT จะทำให้เกิดการมีส่วนร่วมของคนในองค์กร	32
2. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยใช้หลักการวิเคราะห์ 2S4M	33
3. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยใช้ STEP Analysis	35
4. สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นโอกาส ของสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาพะเยา	38
ส่วนที่ 3 นโยบายและยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง	
กฎหมาย ยุทธศาสตร์ แผนและนโยบายที่เกี่ยวข้อง	39
1. กฎหมาย	40
1.1 รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560	40
1.2 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	40
1.3 คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 28/2559	40
2. แผนสำคัญ	41
2.1 ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ. 2561 – 2580	41
2.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561 – 2580)	42
2.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570)	43



สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
2.4 แผนความมั่นคง นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 – 2570)	45
2.5 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579	46
2.6 แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	46
2.7 แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	47
2.8 แผนพัฒนาภาคเหนือ (พ.ศ. 2566 – 2570)	48
2.9 แผนพัฒนาภาคเหนือตอนบน 2 (เชียงราย - น่าน - พะเยา - แพร่)	49
3. นโยบายและจุดเน้นที่สำคัญ	49
3.1 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569	49
3.2 นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570	50
4. คำนิยามที่เกี่ยวข้อง	54
ส่วนที่ 4 ทิศทางการพัฒนาการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2567 (ฉบับทบทวน ปี 2569)	
1. วิสัยทัศน์	57
2. พันธกิจ	57
3. ค่านิยม	57
4. เป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	58
5. การบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา โดยใช้รูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศ	59
6. การบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา โดยใช้รูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศ 8 Steps	61
5. กลยุทธ์การพัฒนา	62
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาการยกระดับคุณภาพสู่มาตรฐานสากล	62
กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล และน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ	62
กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21	63
กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา	64
กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชาชน ทั่วเรียนทุกคน	64
กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัย ทุกรูปแบบ	66



ส่วนที่ 5 ปัจจัยสู่ความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1. แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ 78
2. ปัจจัยสู่ความสำเร็จ 78

ภาคผนวก

1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 79
2. ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ. 2561 - 2580 80
3. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) 84
4. นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ 88
5. นโยบายและจุดเน้นของเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 89
6. คณะที่ปรึกษา 90



สารบัญตาราง

เรื่อง	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา	3
ตารางที่ 2 แสดงจำนวนนักเรียน จำแนกตามสหวิทยาเขต และตามขนาดของโรงเรียน	13
ตารางที่ 3 แสดงจำนวนร้อยละ ของจำนวนจำนวนนักเรียนแยกตามอายุ	15
ตารางที่ 4 แสดงอัตราส่วนจำนวนนักเรียนเฉลี่ยต่อห้องเรียน	15
ตารางที่ 5 แสดงจำนวนนักเรียนรายโรงเรียน จำแนกตามชั้นเรียน	15
ตารางที่ 6 แสดงการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2568	16
ตารางที่ 7 แสดงจำนวนนักเรียนที่ไม่มีสถานะทางทะเบียนราษฎร (นักเรียน G-Code)	17
ตารางที่ 8 แสดง จำนวนนักเรียนในสังกัด ปีการศึกษา 2567 – 2568 จำแนกตามสัญชาติ	17
ตารางที่ 9 แสดงจำนวนนักเรียนในสังกัด จำแนกตามศาสนา ปีการศึกษา 2568	17
ตารางที่ 10 แสดงสรุปจำนวนนักเรียนจำแนกตามประเภท	18
ตารางที่ 11 แสดงจำนวนข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา	19
ตารางที่ 12 แสดงจำนวนผู้บริหาร และข้าราชการครูในสังกัด จำแนกตามโรงเรียน	19
ตารางที่ 13 แสดงรายชื่อโรงเรียนในโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำอำเภอ	20
ตารางที่ 14 แสดงรายชื่อสมาชิกสภานิติบัญญัติโรงเรียนที่ได้รับพระราชทานป้ายและเกียรติบัตรฯ สอนพระราชดำริในงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน จังหวัดพะเยา	22
ตารางที่ 15 แสดงผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ตามระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	22
ตารางที่ 16 แสดงรายผลการติดตามและประเมินผลตามมาตรฐาน ตัวบ่งชี้และประเด็นการพิจารณา	26
ตารางที่ 17 แสดงผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยใช้หลักการวิเคราะห์ 2S4M	33
ตารางที่ 18 แสดงผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยใช้ STEP Analysis	36
ตารางที่ 19 แสดงความเชื่อมโยงของแผนสำคัญต่างๆ กับแผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566-2570	54
ตารางที่ 20 แสดงความเชื่อมโยงกลยุทธ์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ปิงปประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570	67
ตารางที่ 21 แสดงแนวทางการขับเคลื่อนโครงการและกิจกรรม	72



สารบัญแผนภาพ

เรื่อง	หน้า
แผนภาพที่ 1 แสดงพระบรมราโชบายในพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว กับการพัฒนาการศึกษา	7
แผนภาพที่ 2 แสดงแผนที่ตั้งของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา (อาคารสำนักงานชั่วคราว)	8
แผนภาพที่ 3 โครงสร้างการบริหารงานภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา	9
แผนภาพที่ 4 แสดงคณะผู้บริหารภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา	10
แผนภาพที่ 5 แสดงคณะผู้บริหารสถานศึกษา แบ่งตามสหวิทยาเขต	11
แผนภาพที่ 6 แสดงสถานที่ตั้งและระยะทางของสถานศึกษาในสังกัด (School Mapping)	12
แผนภาพที่ 7 แสดงการจำแนกขนาดโรงเรียนในสังกัด	13
แผนภาพที่ 8 แสดงรายชื่อผู้บริหารโรงเรียนคุณภาพประจำอำเภอ ประธานสหวิทยาเขต ประธานเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา และ นายกสมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดพะเยา	20
แผนภาพที่ 9 แสดงแผนที่ตั้งของสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา	21
แผนภาพที่ 10 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน O – NET ระดับชั้น ม. 3	23
แผนภาพที่ 11 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน O – NET ระดับชั้น ม.6	24
แผนภาพที่ 12 แสดงผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส (ITA)	24
แผนภาพที่ 13 แสดงผลการดำเนินงานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	25
แผนภาพที่ 14 แสดงการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา	32
แผนภาพที่ 15 แสดงความเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้อง	42
แผนภาพที่ 16 แสดงความเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ชาติสู่แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	43
แผนภาพที่ 17 แสดงทิศทางการพัฒนาภาคเหนือ “Northern Direction 2566 – 2570”	47
แผนภาพที่ 18 แสดงการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา โดยใช้รูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศ	59
แผนภาพที่ 19 แสดงการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา โดยใช้รูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศ SPM-PYO Model	60
แผนภาพที่ 20 แสดงการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยาโดยใช้รูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศ 8 Steps	61



ส่วนที่ 1

บทนำ

พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามีหน้าที่จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับ นโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ตอบสนองต่อยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561 – พ.ศ.2580) ยุทธศาสตร์แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – พ.ศ.2579) นโยบาย และจุดเน้น ที่เกี่ยวข้องทุกระดับ มาตรฐานการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 6 กลยุทธ์ ได้แก่ กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาองค์กรคุณภาพสู่มาตรฐานสากล กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร จัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล และน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพ การศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพครู และบุคลากรทางการ ศึกษา กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับทิศทางของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปีและการเปลี่ยนแปลงของโลก ศตวรรษที่ 21 จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สามารถรองรับ การเปลี่ยนแปลงที่สำคัญและส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษา ระบบเศรษฐกิจและสังคม เพื่อให้หน่วยงานและ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยาทุกระดับนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – พ.ศ.2570) ฉบับทบทวน ปี พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พะเยาไปใช้เป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินงานต่อไป

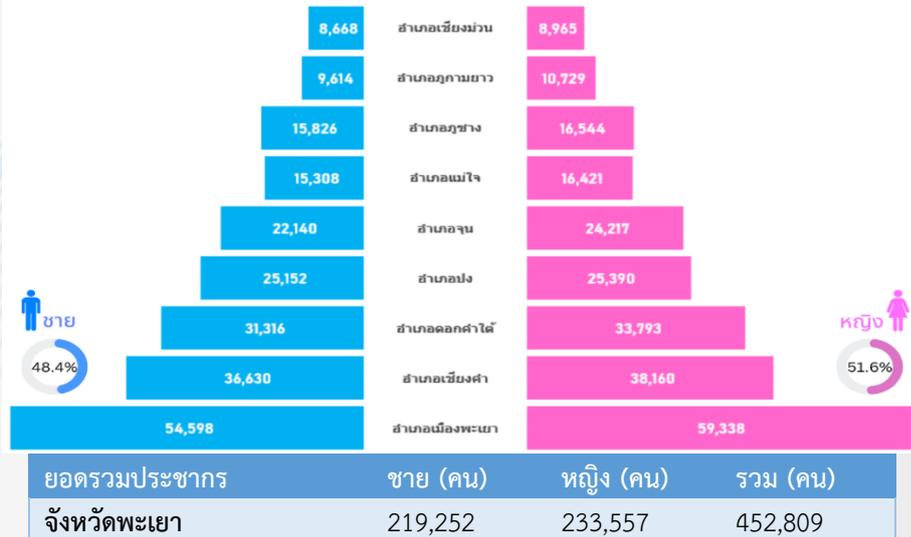
1 สภาพแวดล้อมในปัจจุบัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จัดตั้งขึ้นตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การกำหนดและแก้ไขเปลี่ยนแปลง เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ประกาศ ณ วันที่ 28 มกราคม พ.ศ. 2564 เผยแพร่ในราชกิจจานุเบกษาเล่ม 138 ตอนพิเศษ 38 ง ลงวันที่ 17 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2564 มีผลบังคับใช้ ตั้งแต่ วันที่ 17 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2564 ประกอบด้วยท้องที่ จังหวัดพะเยา มีเขตพื้นที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษาในเขตอำเภอ 9 อำเภอ 800 หมู่บ้าน ประกอบด้วย

1. อำเภอเมือง	แบ่งเขตการปกครอง เป็น 15 ตำบล	(172 หมู่บ้าน, 14 ชุมชน)
2. อำเภอดอกคำใต้	แบ่งเขตการปกครอง เป็น 12 ตำบล	(125 หมู่บ้าน, 26 ชุมชน)
3. อำเภอจุน	แบ่งเขตการปกครอง เป็น 7 ตำบล	(86 หมู่บ้าน)
4. อำเภอเชียงคำ	แบ่งเขตการปกครอง เป็น 10 ตำบล	(137 หมู่บ้าน)
5. อำเภอเชียงม่วน	แบ่งเขตการปกครอง เป็น 3 ตำบล	(34 หมู่บ้าน)
6. อำเภอปง	แบ่งเขตการปกครอง เป็น 7 ตำบล	(80 หมู่บ้าน)
7. อำเภอแม่ใจ	แบ่งเขตการปกครอง เป็น 6 ตำบล	(66 หมู่บ้าน)
8. อำเภอภูกามยาว	แบ่งเขตการปกครอง เป็น 5 ตำบล	(59 หมู่บ้าน)
9. อำเภอภูกามยาว	แบ่งเขตการปกครอง เป็น 3 ตำบล	(41 หมู่บ้าน)

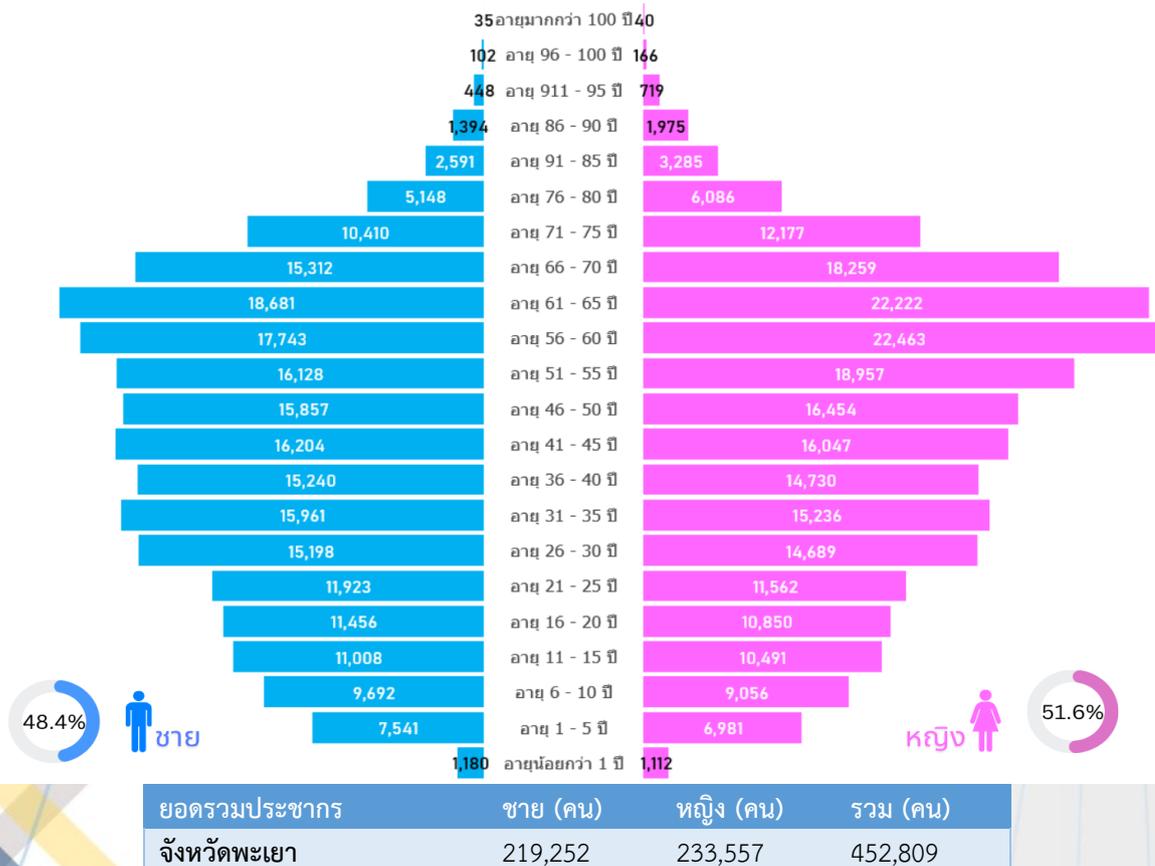


จังหวัดพะเยา ณ เดือนสิงหาคม พ.ศ. 2568 มีประชากรทั้งสิ้น 452,809 คน แบ่งเป็นชาย 219,252 คน เป็นหญิง 233,557 คน ประกอบด้วย 9 อำเภอ คือ อำเภอเมือง อำเภอดอกคำใต้ อำเภอจุน อำเภอเชียงคำ อำเภอเชียงม่วน อำเภอปง อำเภอแม่ใจ อำเภอภูซาง และอำเภอภูกามยาว แบ่งเป็น 68 ตำบล 800 หมู่บ้าน องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นในพื้นที่จังหวัดพะเยา ประกอบด้วย องค์การบริหารส่วนจังหวัดพะเยา 1 แห่ง เทศบาลเมือง 2 แห่ง เทศบาลตำบล 33 แห่ง และองค์การบริหารส่วนตำบล 36 แห่ง โดยแบ่งประชากร แผนภูมิที่ 1 แสดงจำนวนประชากรในจังหวัดพะเยา แยกตามอำเภอ และเพศ ปี พ.ศ.2568



ที่มา : ข้อมูลกรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย ณ เดือนสิงหาคม 2568

แผนภูมิที่ 2 แสดงจำนวนประชากรในพื้นที่จังหวัดพะเยา แยกตามเพศ และ กลุ่มอายุ ปี พ.ศ.2568



ที่มา : ข้อมูลกรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย ณ เดือนสิงหาคม 2568



ตารางที่ 1 แสดงเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา

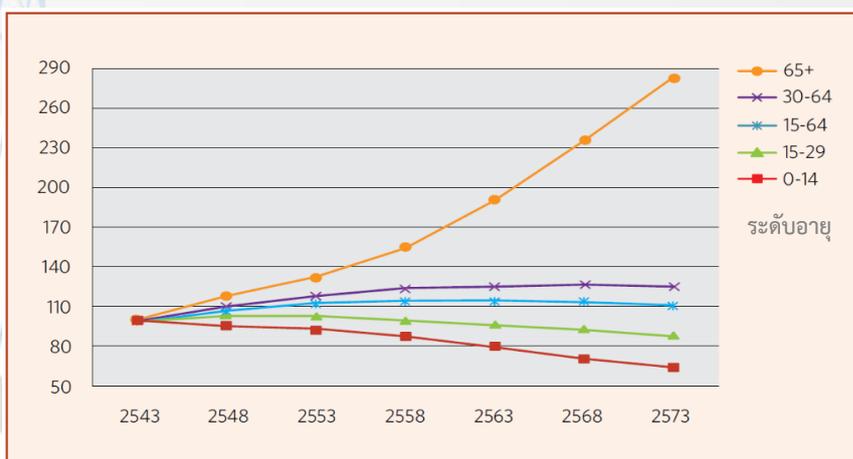
ลำดับ	อำเภอ	พื้นที่ (ตร.กม.)	ตำบล	หมู่บ้าน	ชุมชน	อบจ.	เทศบาล เมือง	เทศบาล ตำบล	อบต.	จำนวน ประชากร
1	เมืองพะเยา	842.000	15	172	14	1	1	9	4	113,936
2	ดอกคำใต้	823.300	12	125	26	-	1	3	7	65,109
3	จุน	571.200	7	86	-	-	-	5	2	46,357
4	เชียงคำ	784.061	10	137	-	-	-	4	7	74,790
5	เชียงม่วน	722.860	3	34	-	-	-	1	2	17,633
6	ปง	1,783.452	7	80	-	-	-	3	6	50,542
7	แม่ใจ	300.800	6	66	-	-	-	6	1	31,729
8	ภูซาง	199.370	5	59	-	-	-	1	4	32,370
9	ภูกามยาว	213.800	3	41	-	-	-	1	3	20,343
รวม		6,335.060	68	800	40	1	2	33	36	452,809

ที่มา : ข้อมูลกรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย ณ เดือนสิงหาคม 2568

2 แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญและส่งผลต่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1 การเปลี่ยนแปลงด้านโครงสร้างของประชากร¹

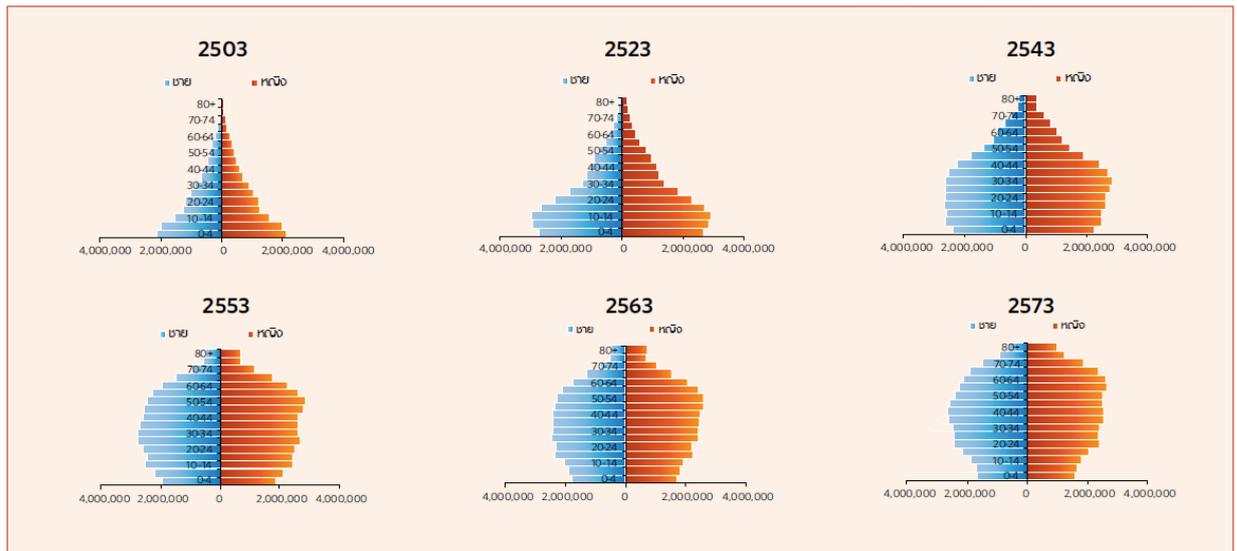
การเปลี่ยนแปลงที่สำคัญด้านโครงสร้างประชากรที่เปลี่ยนไปของประเทศ ทั้งในด้านโครงสร้างทางอายุและการกระจายตัวของประชากรที่อาศัยอยู่ในพื้นที่ต่างๆ ข้อมูลส่วนนี้จะมุ่งให้เห็นการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างอายุของประชากร ภาพที่แสดงการเปลี่ยนแปลงนี้มีอยู่สองรูปแบบที่แสดงผลให้เห็นอย่างชัดเจนแบบแรกเป็นดัชนีการเจริญเติบโตของประชากรรายอายุ แบบที่สองคือการเปลี่ยนแปลงพีรามิดประชากรหลังจากปี พ.ศ.2563 ไปแล้วประชากรที่มีอายุเกิน 45 ปีขึ้นไปจะเป็นกลุ่มประชากรที่คาดว่าจะเติบโตเพิ่มจำนวนมากขึ้น และหลังจากปี พ.ศ. 2583 เป็นต้นไปจะเป็นการเพิ่มขึ้นของประชากรที่มีอายุมากกว่า 65 ปีเท่านั้น



ปี 2543 = 100

ที่มา : คำนวณจาก World Population Prospects : The 2008 Revision United Population Division 2009 (ประมาณการขั้นต่ำ)

แนวโน้มการเกิดลดลง²อย่างต่อเนื่องจำนวนเด็กเกิดใหม่ในแต่ละปีเริ่มลดลงอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ว่าปี พ.ศ. 2513 โดยจะลดจำนวนลงไปอีกอย่างรวดเร็ววกไว้ในกรณีที่อัตราการเจริญพันธุ์จะเพิ่มขึ้นสูงกว่าระดับที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน



- 1 ความเห็นที่นำเสนอในรายงานนี้เป็นของคณะผู้เขียนรายงานเรื่องผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงทางประชากรของประเทศไทยที่ได้รับการสนับสนุนจากสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติร่วมกับกองทุนประชากรแห่งสหประชาชาติ (UNFPA)
- 2 ที่มา : ประชากรปีพ.ศ. 2503-2543 จากสำมะโนประชากรประเทศไทย ประชากรปี พ.ศ. 2553 จนถึง ปี 2573 จาก World Population Prospects: The 2008 Revision. United Population Division, 2009 ประมาณการขั้นต่ำ

ข้อมูลจากการคาดประมาณจำนวนประชากรในอนาคตขององค์การสหประชาชาติที่กำหนดข้อสมมุติฐานของภาวะเจริญพันธุ์ขั้นต่ำซึ่งดูจะสอดคล้องกับภาวะการเจริญพันธุ์ที่เป็นจริงในขณะนี้มากกว่าข้อสมมุติฐานชั้นกลาง ยังคงประเมินจำนวนการเกิดของปี พ.ศ. 2553 สูงเกินกว่าสถานการณ์ที่เป็นจริงในขณะนี้ ซึ่งมีจำนวนการเกิดไม่ถึง 800,000 รายต่อปี ซึ่งต่ำกว่า 970,000 รายต่อปีที่ได้จากการคาดประมาณจำนวนประชากรขั้นต่ำซึ่งผลจากการประมาณประชากรขั้นต่ำยังชี้ให้เห็นจำนวนการเกิดในแต่ละปีมีแนวโน้มจะลดลงไปเรื่อย ๆ จนเหลือน้อยกว่า 500,000 รายต่อปีในช่วงปี พ.ศ. 2588-2593 หรืออีกเพียงสามสิบกว่าปีข้างหน้า

2.2 ความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยี

ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและดิจิทัลอย่างรวดเร็ว (Digital Disruption) ส่งผลให้แนวโน้มการจัดการศึกษาเปลี่ยนไป โรงเรียนต้องปรับตัวให้ทันการเปลี่ยนแปลง ให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และสนองตอบต่อผู้เรียนรายบุคคลและความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี และประยุกต์ใช้สื่อต่างๆ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการเสริมบทเรียนโดยสร้างสถานการณ์จำลอง การจัดการศึกษาของไทยจึงจำเป็นต้องกำหนดเป้าหมายการพัฒนา วางแผน และสร้างทักษะพื้นฐานที่จำเป็นของทรัพยากรมนุษย์ ที่จะศึกษาต่อในระดับต่างๆ หรือเข้าสู่ตลาดงานหรือ ต้องปรับหลักสูตรและวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น มีความหลากหลาย เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะ ที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในโลกดิจิทัลในปัจจุบันและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในโลกดิจิทัลในปัจจุบันและในอนาคต เช่น การจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์โควิด 19 ผ่าน Plat Form ต่าง ๆ เช่น Padlet , Zoom Cloud Meeting, Google Meet, Youtube Live Streaming, Facebook Live, และเตรียมพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงการสื่อสารในโลกเสมือนจริง Meta verse เป็นต้น

2.3 การเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม

1) ด้านวัฒนธรรม [Cultural]

การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม อาจใช้ระยะเวลายาวนานไม่เท่ากัน และปริมาณการเปลี่ยนแปลงจะแตกต่างกันไป ย่อมขึ้นอยู่กับองค์ประกอบที่สำคัญคือ สิ่งแวดล้อมทางกายภาพของสังคม ลักษณะโครงสร้างของสังคม ลักษณะวัฒนธรรมพื้นฐาน อันได้แก่ ค่านิยม คติธรรม ความเชื่อที่สมาชิกปลูกฝัง และถ่ายทอดกันมา นอกนั้นยังขึ้นอยู่กับปัจจัยเร่งอื่น ๆ เช่น บทบาทของผู้นำในการเปลี่ยนแปลง รวมถึงอิทธิพลของสื่อมวลชน ซึ่งมีบทบาทอย่างสูงต่อการเปลี่ยนแปลง และการรับรู้ข้อมูลข่าวสารของสังคมปัจจุบัน แนวโน้มทางสังคมและวัฒนธรรมในปัจจุบัน³ ซึ่งอาจสรุปได้จากผลงานทางวิชาการศึกษา ได้ดังนี้

1. การขยายตัวทางเทคโนโลยีหรือสิ่งประดิษฐ์ต่าง ๆ
2. การเพิ่มของจำนวนประชากรโลก
3. การขยายตัวทางวิทยาการ
4. การขยายตัวของสังคมเมือง
5. ความตึงเครียดในสถาบันสังคม

2) ด้านเศรษฐกิจ [Economic]

เศรษฐกิจไทยเป็นเศรษฐกิจที่พึ่งพาการลงทุนและการค้าระหว่างประเทศเป็นสัดส่วนสูง ปัจจัยทางเศรษฐกิจมีผลต่อตลาดแรงงานและตลาดการศึกษา เนื่องจากการกำหนดลักษณะของแรงงานที่ต้องการ อาชีพเศรษฐกิจใหม่ จะแข่งขันกันด้วยนวัตกรรมใหม่ ๆ ซึ่งต้องอาศัยการวิจัยและพัฒนา ดังนั้น การศึกษา ต้องพัฒนาคนให้มีทักษะ ที่สามารถสร้างนวัตกรรมใหม่ที่มีคุณค่าต่อระบบเศรษฐกิจ การเปิดเสรีทางการค้า และการลงทุน เกิดการเคลื่อนย้ายสินค้า และเงินลงทุนจากต่างประเทศมากขึ้น ประเทศต่าง ๆ ไม่เพียงแต่ต้องลดการกีดกันการแข่งขันเท่านั้น ยังต้องแข่งขันกันด้วยสินค้าที่มีคุณภาพ ซึ่งต้องอาศัยแรงงาน ที่มีฝีมือ มีทักษะความสามารถที่หลากหลาย เช่น ความรู้ด้านเทคโนโลยี ภาษาต่างประเทศ การบริหาร ฯลฯ ซึ่งเป็นหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้องทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่จะพัฒนาคน ให้มีความรู้ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ที่จะเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต สู่งานทำในสภาพเศรษฐกิจที่เปลี่ยนไป

3) ด้านสิ่งแวดล้อม [Environmental]

ในยุคการเปลี่ยนแปลง มนุษย์ได้ใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างฟุ่มเฟือย เพื่อสนองความต้องการของตนเอง และทำลายสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์อยู่ร่วมกันด้วยความเห็นแก่ตัวความทำร้ายที่ต้องอยู่กับทรัพยากรธรรมชาติที่เหลือน้อย สิ่งแวดล้อมที่ถูกทำลาย นำมาซึ่งความสูญเสียทางเศรษฐกิจ และสังคม และต้องใช้ทรัพยากรในการแก้ปัญหาและลดผลกระทบที่ต่อเนื่อง ซึ่งสร้างภาระ กับสังคมและงบประมาณของรัฐอย่างไม่มีที่สิ้นสุด จึงมีความจำเป็นที่การศึกษาขั้นพื้นฐานจะต้องสร้างทรัพยากรบุคคลที่ทรงคุณค่า รู้ค่าและรักษาสิ่งแวดล้อมด้วยความผูกพันและพึ่งพา เพื่อให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ที่ว่า “องค์กรคุณภาพ มุ่งสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานหลักธรรมาภิบาลและศาสตร์พระราชาที่ยั่งยืน”

³ แนวโน้มทางสังคมและวัฒนธรรมในปัจจุบัน บรรพต วีระชัย และ ผดุงจิตต์ อธิคนันท์นะ , สังคมวิทยาและมานุษยวิทยาเบื้องต้น : กระบวนการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม, (กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง,2539) หน้า 324 – 325)



2.4 แนวโน้มเด็กและเยาวชนในอนาคต

ในโลกแห่งศตวรรษที่ 21 มีการเคลื่อนย้ายผู้คน สื่อเทคโนโลยี และทรัพยากรต่างๆ จากทั่วทุกมุมโลกอย่างรวดเร็วและสะดวก มีความเชื่อมโยงทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง การปกครองระหว่างภูมิภาค ประเทศ สังคมและชุมชน มีความซับซ้อนและเปลี่ยนแปลงของความรู้ และข้อมูลข่าวสารตลอดเวลาอย่างเป็นพลวัต แนวโน้มเด็กและเยาวชนในอนาคตจึงควรมีลักษณะ ดังนี้

1) ทักษะที่จำเป็นของประชากรในศตวรรษที่ 21

ในโลกแห่งศตวรรษที่ 21 ทักษะสำคัญที่เด็กและเยาวชนควรมี คือ ทักษะการเรียนรู้ และนวัตกรรม หรือ 3Rs และ 8Cs ซึ่งมีองค์ประกอบ ดังนี้

-3Rs ได้แก่ อ่านออก (Reading) เขียนได้ (W) Riting และคิดเลขเป็น (A) Rithematics

-8Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information, and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และมีความเมตตา กรุณา มีคุณธรรม และระเบียบวินัย (Compassion) ทักษะทั้งหมดที่ได้กล่าวมาเป็นสิ่งที่จำเป็นสำหรับเด็กและเยาวชนในยุคการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 เป็นอย่างมาก ซึ่งมีความแตกต่างจากการเรียนรู้ในอดีต เพื่อส่งผลให้การเรียนรู้ของผู้เรียนมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

2) คุณลักษณะ ค่านิยมร่วม ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ.2561⁴

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education , DOE Thailand) โดยมีค่านิยมร่วม ได้แก่ ความเพียรอันบริสุทธิ์ ความพอเพียง วิถีประชาธิปไตย ความเท่าเทียมเสมอภาค มีคุณธรรมที่เป็นลักษณะนิสัยและคุณธรรมพื้นฐานที่เป็นความดีงาม และ 3 คุณลักษณะ ที่คาดหวังหลังสำเร็จการศึกษาแต่ละระดับ ได้แก่

2.1) ผู้เรียนรู้ เป็นผู้มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้ และมีทักษะ การเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต และมีสมรรถนะ (Competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ มีสุนทรียะ รักรักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย มีทักษะชีวิต เพื่อสร้างงานหรือสัมมาอาชีพ บนพื้นฐานของความพอเพียง ความมั่นคงในชีวิต และคุณภาพชีวิตที่ดีต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม

2.2) ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม เป็นผู้มีทักษะทางปัญญา ทักษะศตวรรษที่ 21 ความฉลาดดิจิทัล (Digital Intelligence) ทักษะการคิดสร้างสรรค์ ทักษะข้ามวัฒนธรรม สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์ และมีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ เพื่อร่วมสร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรมทางเทคโนโลยีหรือสังคม เพิ่มโอกาสและมูลค่าให้กับตนเอง และสังคม

2.3) พลเมืองที่เข้มแข็ง เป็นผู้มีความรักชาติ รักท้องถิ่น รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก มีจิตอาสา มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักการประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค เพื่อการจัดการทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน และการอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและประชาคมโลกอย่างสันติ และได้จำแนกผลลัพธ์ ที่พึงประสงค์ตามระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ ดังนี้

⁴ จาก มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 โดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2561



แผนภาพที่ 1 แสดงพระบรมราโชบายในพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณา
พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว กับการพัฒนาการศึกษา

พระบรมราโชบายด้านการศึกษา

พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม
๓. มีงานทำ มีอาชีพ
๔. เป็นพลเมืองดี

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๑. ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
๒. ยึดมั่นในศาสนา
๓. มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
๔. มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม

๑. รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด-ชอบ/ชั่ว-ดี
๒. ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
๓. ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งที่ชั่ว
๔. ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

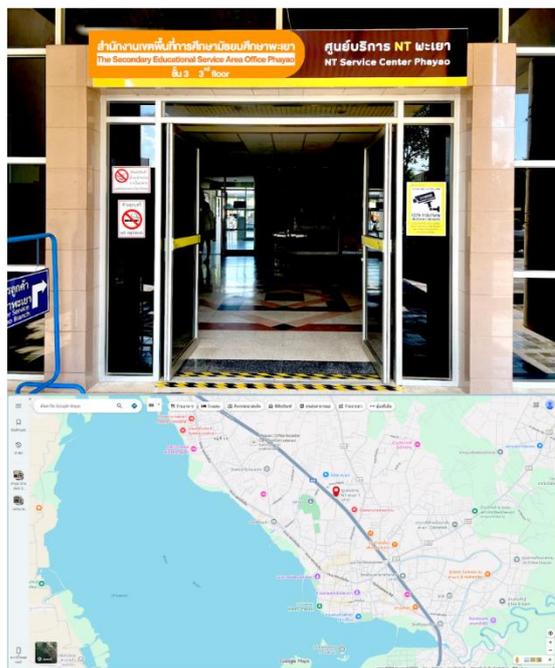
๓. มีงานทำ มีอาชีพ

๑. การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัวหรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษา
ต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำผลงานสำเร็จ
๒. การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมาย
ให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด
๓. ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพมีงานทำ
จนสามารถเลี้ยงตัวเอง และครอบครัว

๔. เป็นพลเมืองดี

๑. การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
๒. ครอบครัว-สถานศึกษาและสถานประกอบการ
ต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่
เป็นพลเมืองดี
๓. การเป็นพลเมืองดีคือ "เห็นอะไรที่จะทำ
เพื่อบ้านเมืองได้ก็ควรทำ" เช่น งานอาสาสมัคร
งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล
ให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

แผนภาพที่ 2 แสดงแผนที่ตั้งของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา (อาคารสำนักงานชั่วคราว)



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา (อาคารสำนักงานชั่วคราว)
 อาคารศูนย์บริการ NT พะเยา ชั้น 3 เลขที่ 709 หมู่ 3 ต.ท่าวังทอง อ.เมืองพะเยา จ.พะเยา 56000
 โทร : 054-481-537 โทรสาร : 054-481-537 (19.18105314598683, 99.89888069003224)
 e-mail : saraban@sesapy.go.th www.https://www.sesapy.go.th/

มีอาณาเขตติดต่อ ดังนี้

- ❖ ทิศเหนือ ติดเขตอำเภอพาน อำเภอป่าแดด และอำเภอเทิง จังหวัดเชียงราย
- ❖ ทิศตะวันออก ติดเมืองคอบ แขวงไชยบุรี สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวและอำเภอท่าวังผา อำเภอเมืองน่าน อำเภอบ้านหลวง จังหวัดน่าน
- ❖ ทิศใต้ ติดเขตอำเภอองาว จังหวัดลำปาง และอำเภอสอง จังหวัดแพร่
- ❖ ทิศตะวันตก ติดเขตอำเภอวังเหนือ จังหวัดลำปาง

4 อำนาจหน้าที่

มีภารกิจในการบริหารจัดการศึกษา มีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ประกาศ ณ วันที่ 22 พฤศจิกายน พ.ศ. 2560 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2561 ประกาศ ณ วันที่ 28 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ดังนี้

- 1) จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
- 2) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
- 3) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- 4) กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา
- 5) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- 6) ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและพัฒนาศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา



- 7) จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- 8) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
- 9) ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัย และพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- 10) ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงาน ด้านการศึกษา
- 11) ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไประหว่างองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- 12) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

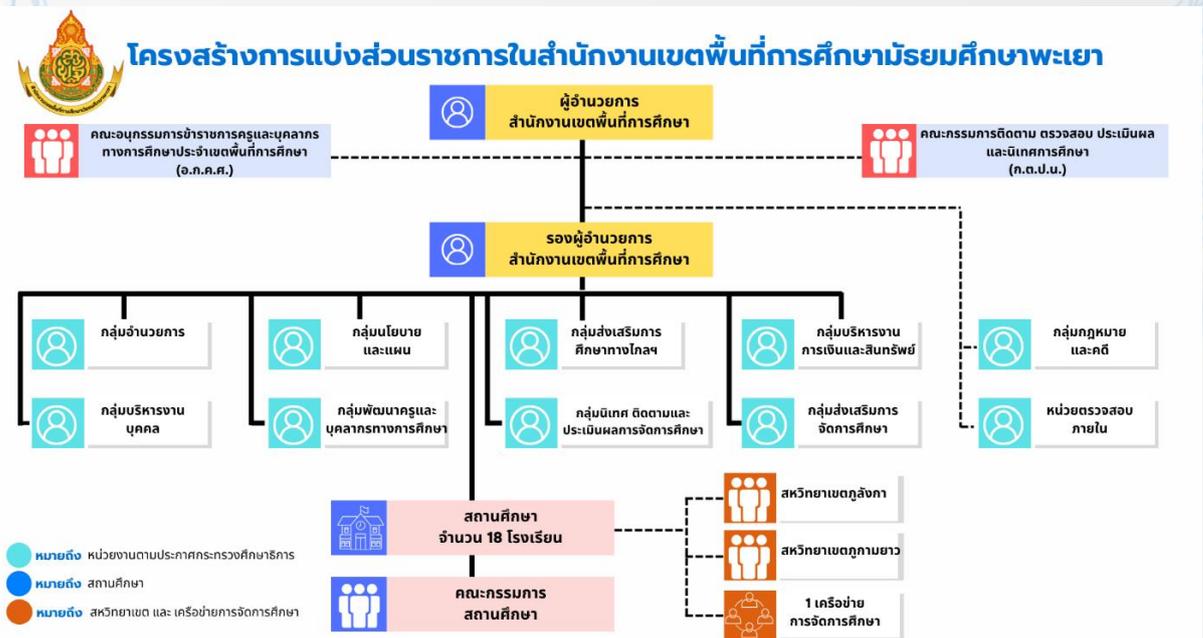
5 การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

แบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

- 1) กลุ่มอำนวยการ
- 2) กลุ่มนโยบายและแผน
- 3) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 4) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
- 5) กลุ่มบริหารงานบุคคล
- 6) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 7) กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
- 8) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
- 9) กลุ่มกฎหมายและคดี
- 10) หน่วยตรวจสอบภายใน

6 โครงสร้างการบริหารงานภายในสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาพะเยา

แผนภาพที่ 3 โครงสร้างการบริหารงานภายในสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาพะเยา



แผนภาพที่ 4 แสดงคณะผู้บริหารภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา



ทีมผู้บริหาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา



นายจักรพันธ์ ภาชนะ
รองผอ.สพม.พะเยา



นายธงชัย จันแฉะ
ผอ.สพม.พะเยา



นายนิพนธ์ จันทรินแสน
รองผอ.สพม.พะเยา



นางอุไร จันทรียงเพ็ญ
ผอ.กลุ่มนภาค ติดตามฯ



นางศิริพร ฎุกจิตต์
ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล



นางสุกรา เชียงแสน
ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน



จำลองโกศลพวงนีย์ ชาญชนะ
ผอ.กลุ่มพัฒนาระบบบริหารและ
ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากร



นางสาวกาญจนา รธรรมสอน
ผอ.กลุ่มอำนวยการ



นางรัตนพัฒน์ ทองรอด
ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินฯ



นางสาวลลอยใจ ชิววงศ์
ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา



นางสาวพิชญ์วิศร์ อินต๊ะวิชัย
ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน



นายทรงชัย ตรีภาพภาค
ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ



แผนภาพที่ 5 แสดงคณะผู้บริหารสถานศึกษา แบ่งตามสหวิทยาเขต

สหวิทยาเขตภูหลวงกา
ที่มา : กลุ่มนโยบายและแผน



นายสงกรานต์ บุษมี
ผู้อำนวยการโรงเรียน
เชียงคำวิทยาคม



นายสิตยญา จิโนสวัสดิ์
ผู้อำนวยการโรงเรียน
ฝายควางวิทยาคม



นางสาวปทุมรัตน์ คำแสน
ผู้อำนวยการโรงเรียน
ภูซางวิทยาคม



นายรุ่งสุริยา พ้าเลิศ
ผู้อำนวยการโรงเรียน
ขุนวิทยาคม
ประธานสหวิทยาเขตภูหลวงกา



นายบรรจง คิด้ดี
ผู้อำนวยการโรงเรียน
ปงรัชดาภิเษก



นางทองพรรณ ปัญญาอุดมกุล
ผู้อำนวยการโรงเรียน
เชียงม่วนวิทยาคม



นางปณิธี กองแก้ว
ผู้อำนวยการโรงเรียน
ขุนควรรวิทยาคม



นายพร้อมพงษ์ ถิ่นลำปาง
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ
โรงเรียนขุนควรรวิทยาคม



นายอุทิศ สาธิตา
ผู้อำนวยการโรงเรียน
พญาลวิทยาคม

สหวิทยาเขตภูทอกยาว
ที่มา : กลุ่มนโยบายและแผน



นายกานตเชษฐ์ ถาคำ
ผู้อำนวยการโรงเรียน
ดอกคำใต้วิทยาคม
ประธานสหวิทยาเขตภูทอกยาว



ว่าที่ ร.ต.ณณณดินทร์ อินตะระ
ผู้อำนวยการโรงเรียน
พะเยาพิทยาคม



นายอรรถพล ยะตา
ผู้อำนวยการโรงเรียน
ดงเจนวิทยาคม



นายภักดี ศรีโพธิ์
ผู้อำนวยการโรงเรียน
แม่ใจวิทยาคม



นายยุทธนา กองแหลม
ผู้อำนวยการโรงเรียน
ฟากขวานวิทยาคม



นายสิตยญา ทะกัน
ผู้อำนวยการโรงเรียน
เฉลิมพระเกียรติฯ พะเยา



นางสาวกฤติมา มะโนพรสม
ผู้อำนวยการโรงเรียน
จำเมืองวิทยาคม



นายฉัตรภรณ์ วงศ์ขุภักทา
ผู้อำนวยการโรงเรียน
ลำปำวิทยาคม



นายณัฐพันธ์ ยินดี
ผู้อำนวยการโรงเรียน
พะเยาประชาสรรค์



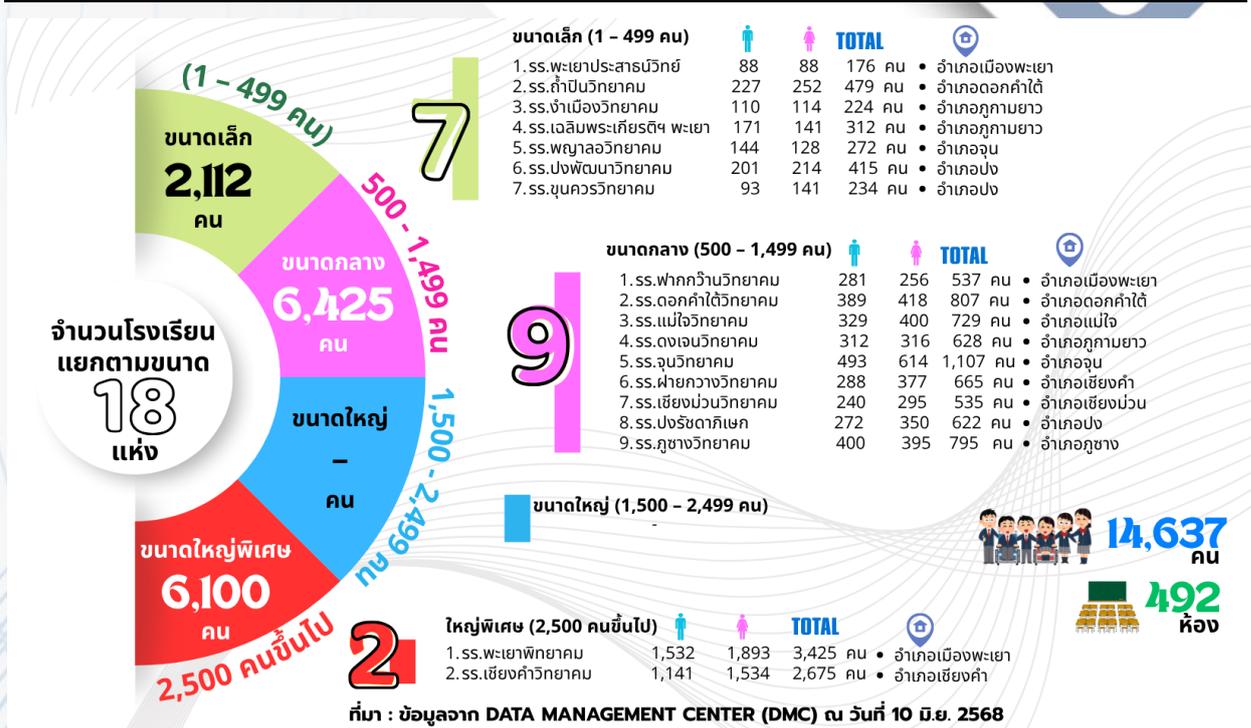
7 ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

7.1 สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา



แผนภาพที่ 6 แสดงจำนวนสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 18 แห่ง

แผนภาพที่ 7 แสดงการจำแนกขนาดโรงเรียนในสังกัด



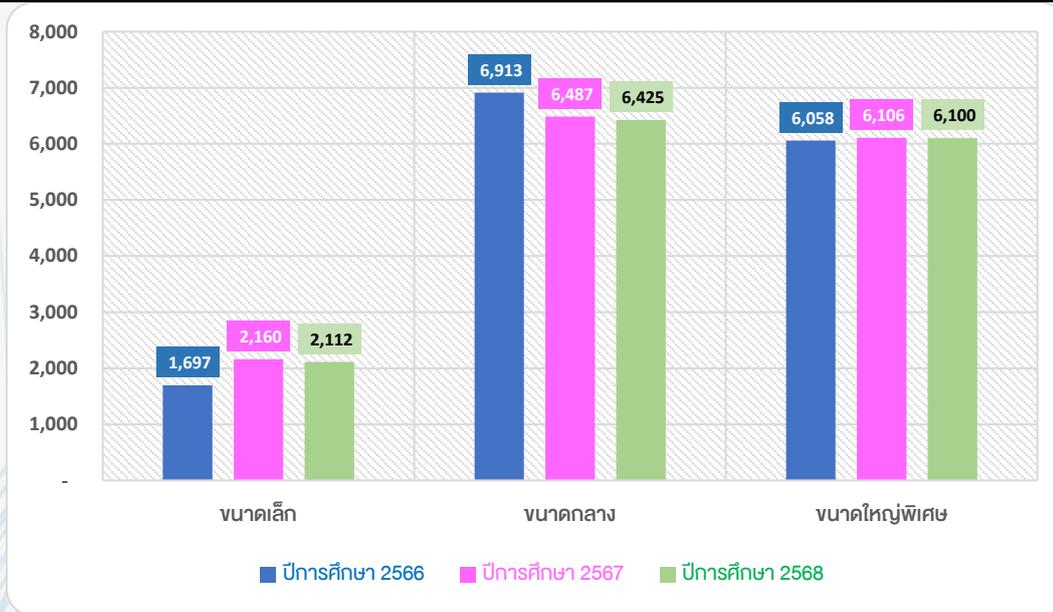
จากแผนภาพที่ 5 แสดงจำนวนโรงเรียนในสังกัด จำนวน 18 แห่ง แบ่งเป็นโรงเรียนขนาดกลางจำนวน 9 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 50 ของจำนวนโรงเรียนทั้งหมด รองลงมาเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 7 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 39 และเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ จำนวน 2 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 11 และไม่มีจำนวนโรงเรียนที่เป็นขนาดใหญ่

❖ ตารางที่ 2 แสดงจำนวนนักเรียน จำแนกตามสหวิทยาเขต และตามขนาดของโรงเรียน

ที่	รหัสโรงเรียน	ชื่อโรงเรียน	ขนาดโรงเรียน	สหวิทยาเขต	จำนวนนักเรียน			ห้องเรียน
					ชาย	หญิง	รวม	
1	56012001	พะเยาพิทยาคม	ขนาดใหญ่พิเศษ	ภูกามยาว	1,532	1,893	3,425	90
2	56012004	ดอกคำใต้วิทยาคม	ขนาดใหญ่	ภูกามยาว	389	418	807	32
3	56022006	พากแก้ววิทยาคม	ขนาดใหญ่	ภูกามยาว	281	256	537	24
4	56022007	ดงเจนวิทยาคม	ขนาดใหญ่	ภูกามยาว	312	316	628	23
5	56022010	แม่ใจวิทยาคม	ขนาดใหญ่	ภูกามยาว	329	400	729	30
6	56012003	พะเยาประสารนิเวศ	ขนาดเล็ก	ภูกามยาว	88	88	176	6
7	56012005	ถ้ำปินวิทยาคม	ขนาดเล็ก	ภูกามยาว	227	252	479	18
8	56012006	จำเมืองวิทยาคม	ขนาดเล็ก	ภูกามยาว	110	114	224	12
9	56012009	เฉลิมพระเกียรติฯ พะเยา	ขนาดเล็ก	ภูกามยาว	171	141	312	23
10	56022004	เชียงคำวิทยาคม	ขนาดใหญ่พิเศษ	ภูลังกา	1,141	1,534	2,675	72
11	56022001	จุนวิทยาคม	ขนาดใหญ่	ภูลังกา	493	614	1,107	32
12	56022008	ฝายกวางวิทยาคม	ขนาดใหญ่	ภูลังกา	288	377	665	24
13	56012002	เชียงม่วนวิทยาคม	ขนาดใหญ่	ภูลังกา	240	295	535	18
14	56012008	ปงรัชดาภิเษก	ขนาดใหญ่	ภูลังกา	272	350	622	24
15	56012007	ภูซางวิทยาคม	ขนาดใหญ่	ภูลังกา	400	395	795	26
16	56022002	พญาลอวิทยาคม	ขนาดเล็ก	ภูลังกา	144	128	272	12
17	56022005	ปงพัฒนวิทยาคม	ขนาดเล็ก	ภูลังกา	201	214	415	16
18	56022009	ขุนควรววิทยาคม	ขนาดเล็ก	ภูลังกา	93	141	234	10
รวมทั้งสิ้น					6,711	7,926	14,637	492

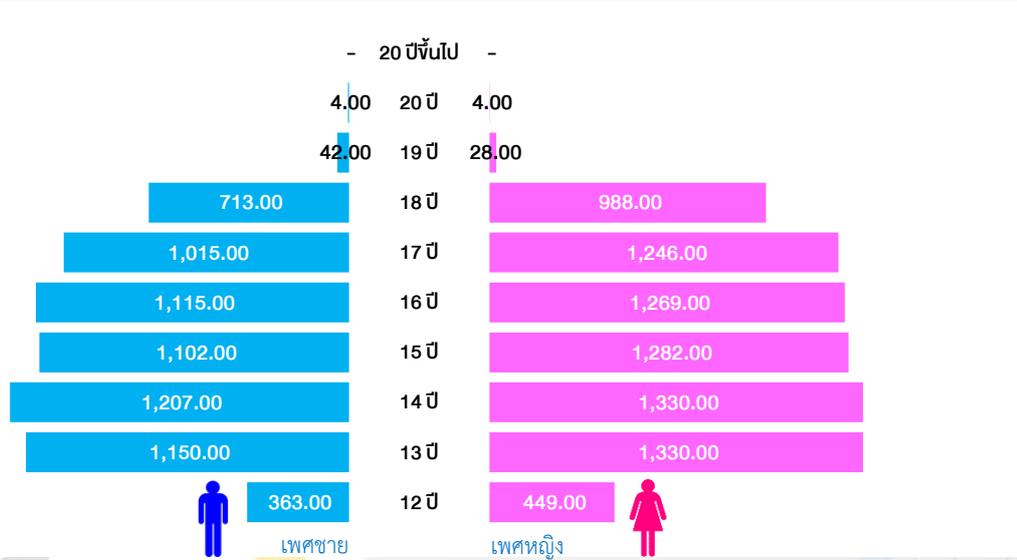
ที่มา : ข้อมูล 10 มิถุนายน 2568 : ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC)

แผนภูมิที่ 3 แสดงการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ระหว่างปีการศึกษา 2566 – 2568



จากแผนภูมิที่ 4 แสดงการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567 แบ่งตามขนาดโรงเรียน พบว่า จำนวนนักเรียนในกลุ่มโรงเรียนขนาดเล็ก มีแนวโน้มเพิ่มมากขึ้น ซึ่งผูกผันกับจำนวนนักเรียนในกลุ่มโรงเรียนขนาดกลางที่มีแนวโน้มจำนวนนักเรียนลดลง ส่งผลให้มีการเปลี่ยนแปลงของจำนวนกลุ่มโรงเรียนขนาดกลางและกลุ่มโรงเรียนขนาดเล็กเพิ่มขึ้น (ในปีการศึกษา 2566 - 2567 มีจำนวนโรงเรียนขนาดเล็กเพิ่มขึ้น 1 โรงเรียน จากเดิม 6 โรงเรียน เป็น 7 โรงเรียน และกลุ่มโรงเรียนขนาดกลางมีจำนวนลดลงจากเดิม 10 โรงเรียน เป็น 9 โรงเรียน) ส่วนโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ มีอัตราการเพิ่ม/ลดลง เล็กน้อย ส่วนจำนวนนักเรียนในแต่ละปีการศึกษาที่ผ่านมาพบว่า มีจำนวนเพิ่ม/ลด อยู่ในเกณฑ์ 14,600 – 14,800 คน

แผนภูมิที่ 4 แสดงจำนวนนักเรียนประจำปีการศึกษา 2568 แยกตามเพศและอายุ



❖ ตารางที่ 3 แสดงจำนวนร้อยละ ของจำนวนนักเรียนแยกตามอายุ

อายุ	ชาย	หญิง	รวม	ร้อยละ
12 ปี	363	449	812	5.55
13 ปี	1,150	1,330	2,480	16.94
14 ปี	1,207	1,330	2,537	17.33
15 ปี	1,102	1,282	2,384	16.29
16 ปี	1,115	1,269	2,384	16.29
17 ปี	1,015	1,246	2,261	15.45
18 ปี	713	988	1,701	11.62
19 ปี	42	28	70	0.48
20 ปี	4	4	8	0.05
20 ปีขึ้นไป	0	0	0	0.00
รวม	6,711	7,926	14,637	100

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ปีการศึกษา 2568 (กลุ่มนโยบายและแผน)

จากแผนภูมิที่ 5 แสดงจำนวนนักเรียนประจำปีการศึกษา 2568 แยกตามเพศแล้วพบว่า จำนวนนักเรียนชายมีจำนวนน้อยกว่าจำนวนนักเรียนหญิง จำนวน 1,215 คน คิดเป็นร้อยละ 45.85 ส่วนจำนวนนักเรียนหญิง คิดเป็นร้อยละ 54.15 ส่วนนักเรียนที่มีอายุ มากกว่า 18 ปีขึ้นไป จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 0.53

❖ ตารางที่ 4 แสดงอัตราส่วนจำนวนนักเรียนเฉลี่ยต่อห้องเรียน

ที่	ระดับชั้น	นักเรียน	ห้องเรียน	อัตราส่วน \bar{X}
1	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	2,586	82	32:1
2	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	2,617	83	32:1
3	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	2,438	82	30:1
รวมจำนวนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น		7,641	247	31:1
4	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	2,375	81	30:1
5	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	2,310	83	28:1
6	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	2,311	81	29:1
รวมจำนวนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย		6,996	245	29:1
รวมทั้งสิ้น		14,637	492	30:1

จากตารางที่ 4 แสดงอัตราส่วนจำนวนนักเรียนเฉลี่ยต่อห้องเรียน \bar{X} ในภาพรวมทั้งหมดมีจำนวน 30 คน ต่อ 1 ห้องเรียน โดยแบ่งเป็นกลุ่มนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีค่าเฉลี่ย \bar{X} อยู่ที่ 31 คนต่อ 1 ห้องเรียน ส่วนกลุ่มนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีค่าเฉลี่ย \bar{X} อยู่ที่ 29 คน ต่อ 1 ห้องเรียน

❖ ตารางที่ 5 แสดงจำนวนนักเรียนรายโรงเรียน จำแนกตามชั้นเรียน

ที่	โรงเรียน	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	รวมทั้งสิ้น
1	พะเยาพิทยาคม	575	575	574	580	563	558	3,425
2	พากวีนวิทยาคม	89	107	94	91	69	87	537
3	พะเยาประสานวิทย์	41	30	32	30	20	23	176
4	ดอกคำใต้วิทยาคม	144	142	136	145	128	112	807
5	ถ้ำปินวิทยาคม	76	91	68	80	84	80	479
6	จำเมืองวิทยาคม	40	43	33	30	42	36	224
7	แม่ใจวิทยาคม	118	113	115	132	117	134	729
8	ดงเจนวิทยาคม	126	128	108	95	70	101	628
9	เฉลิมพระเกียรติฯ พะเยา	72	73	70	34	29	34	312
10	จุนวิทยาคม	194	189	186	186	188	164	1,107
11	พญาลอวิทยาคม	51	39	50	45	44	43	272

ที่	โรงเรียน	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	รวมทั้งสิ้น
12	เชียงคำวิทยาคม	451	453	441	434	447	449	2,675
13	ฝายกวางวิทยาคม	134	142	101	100	83	105	665
14	เชียงม่วนวิทยาคม	77	105	81	98	94	80	535
15	ปงรัชดาภิเษก	119	126	115	86	92	84	622
16	ปงพัฒนวิทยาคม	71	77	70	57	71	69	415
17	ขุนควรวีทยาคม	50	55	28	25	39	37	234
18	ภูซางวิทยาคม	158	129	136	127	130	115	795
รวมทั้งสิ้น		2,586	2,617	2,438	2,375	2,310	2,311	14,637

ตารางที่ 6 แสดงการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2568

ที่	โรงเรียน	ปีการศึกษา 2565 (10 มิ.ย. 2565)	ปีการศึกษา 2566 (10 มิ.ย. 2566)	ปีการศึกษา 2567 (10 มิ.ย. 2567)	ปีการศึกษา 2568 (10 มิ.ย. 2568)	ผลต่าง ปีการศึกษา 2567 - 2568
1	พะเยาพิทยาคม	3,442	↘ 3,426	↕ 3,439	↘ 3,425	↘ (14.00)
2	ฟากกว๊านวิทยาคม	535	↔ 535	↕ 540	↘ 537	↘ (3.00)
3	พะเยาประสานวิทย	196	↘ 170	↘ 167	↕ 176	↕ 9.00
4	ดอกคำใต้วิทยาคม	888	↘ 853	↘ 839	↘ 807	↘ (32.00)
5	ถ้ำปินวิทยาคม	433	↘ 426	↕ 469	↕ 479	↕ 10.00
6	งำเมืองวิทยาคม	294	↘ 274	↘ 253	↘ 224	↘ (29.00)
7	แม่ใจวิทยาคม	824	↘ 793	↘ 768	↘ 729	↘ (39.00)
8	ดงเจนวิทยาคม	619	↕ 629	↕ 652	↘ 628	↘ (24.00)
9	เฉลิมพระเกียรติฯ พะเยา	242	↕ 280	↕ 311	↕ 312	↕ 1.00
10	จุนวิทยาคม	999	↕ 1,011	↘ 1,089	↕ 1,107	↕ 18.00
11	พญาลอวิทยาคม	297	↕ 290	↕ 261	↕ 272	↕ 11.00
12	เชียงคำวิทยาคม	2,622	↘ 2,632	↕ 2,667	↕ 2,675	↕ 8.00
13	ฝายกวางวิทยาคม	563	↕ 594	↕ 623	↕ 665	↕ 42.00
14	เชียงม่วนวิทยาคม	547	↘ 532	↕ 544	↘ 535	↘ (9.00)
15	ปงรัชดาภิเษก	631	↘ 625	↕ 638	↘ 622	↘ (16.00)
16	ปงพัฒนวิทยาคม	526	↘ 505	↘ 460	↘ 415	↘ (45.00)
17	ขุนควรวีทยาคม	288	↘ 257	↘ 239	↘ 234	↘ (5.00)
18	ภูซางวิทยาคม	810	↕ 836	↘ 794	↕ 795	↕ 1.00
รวมทั้งสิ้น		14,756	↘ 14,669 (*93)	↕ 14,753 (*9)	↘ 14,637 (*125)	↘ (116.00)

จากตารางที่ 6 จะพบว่า มีจำนวนกลุ่มโรงเรียนที่แนวโน้มการลดลงของจำนวนประชากรนักเรียนในทุกๆ ปีการศึกษา จำนวน 5 คิดเป็นร้อยละ 27.78 ของจำนวนโรงเรียนทั้งหมด ประกอบด้วย 1) โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม 2) โรงเรียนงำเมืองวิทยาคม 3) โรงเรียนแม่ใจวิทยาคม 4) โรงเรียนปงพัฒนวิทยาคม 5) โรงเรียนขุนควรวีทยาคม และมีกลุ่มโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนที่มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง จำนวน 3 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 16.68 ประกอบด้วย 1) โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติฯ พะเยา 2) โรงเรียนพญาลอวิทยาคม 3) โรงเรียนฝายกวางวิทยาคม

เมื่อเปรียบเทียบจำนวนเรียนตั้งแต่ปีการศึกษา 2565 - 2568 พบว่า มีจำนวนนักเรียนเฉลี่ย \bar{x} 3 ปีย้อนหลังที่ผ่านมา คิดเป็นจำนวนนักเรียน 14,762 คนต่อปี โดยในปีการศึกษา 2568 มีผลรวมจำนวนนักเรียนลดลงอย่างมีนัยสำคัญโดยลดลงจากค่าเฉลี่ยย้อนหลัง 3 ปีที่ผ่านมา จำนวน 125 คน เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2567 มีจำนวนลดลงจำนวน 116 คน

หมายเหตุ : * ผลรวมจำนวนนักเรียน เพิ่ม ↕ /ลด ↘ เปรียบเทียบกับจำนวนนักเรียนเฉลี่ยของ 3 ปีย้อนหลัง ตั้งแต่ปีการศึกษา 2565 - 2567 (14,762 คน/ปีการศึกษา)

ตารางที่ 7 แสดงจำนวนนักเรียนที่ไม่มีสถานะทางทะเบียนราษฎร (นักเรียน G-Code)

ที่	ระดับชั้น	ปีการศึกษา 2567			ปีการศึกษา 2568		
		ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
1	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	1	-	1	2	2	4
2	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	-	2	2	1	0	1
3	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	-	3	3	0	1	1
รวมจำนวนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น		1	5	6	3	3	6
4	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	1	-	1	0	2	2
5	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	-	-	-	-	-	-
6	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	-	2	2	-	-	-
รวมจำนวนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย		1	2	3	-	2	2
รวมทั้งสิ้น		2	7	9	3	5	8

จากตารางที่ 7 พบว่า ในปีการศึกษา 2568 มีจำนวนนักเรียนที่ไม่มีสถานะทางทะเบียนราษฎร (นักเรียน G-Code) จำนวน 8 คน ส่วนใหญ่เป็นนักเรียนเพศหญิงมากกว่าเพศชาย หรือคิดเป็น ร้อยละ 62.50 ของจำนวนนักเรียนที่ไม่มีสถานะทางทะเบียนราษฎร (นักเรียน G-Code) และคิดเป็น ร้อยละ 0.05 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด

ตารางที่ 8 แสดง จำนวนนักเรียนในสังกัด ปีการศึกษา 2567 – 2568 จำแนกตามสัญชาติ

ที่	สัญชาติ	ปีการศึกษา 2567		ปีการศึกษา 2568	
		จำนวนนักเรียน	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนนักเรียน	คิดเป็นร้อยละ
1	ไทย	14,715	99.74	14,598	99.73
2	กัมพูชา	9	0.06	5	0.03
3	เมียนมา	4	0.03	6	0.04
4	มาเลเซีย	6	0.04	3	0.02
5	ลาว	-	0.00	4	0.03
6	ไม่ปรากฏสัญชาติ	8	0.05	11	0.08
7	อื่นๆ	7	0.04	10	0.07
รวมทั้งสิ้น		14,753	100.00	14,637	100.00

จากตารางที่ 8 พบว่า ปีการศึกษา 2568 มีจำนวนนักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 99.73 เป็นสัญชาติไทย นอกนั้นร้อยละ 0.27 เป็นจำนวนนักเรียนสัญชาติกัมพูชา เมียนมา มาเลเซีย ลาว ไม่ปรากฏสัญชาติ และอื่นๆ

ตารางที่ 9 แสดงจำนวนนักเรียนในสังกัด จำแนกตามศาสนา ปีการศึกษา 2568

ศาสนา/ชั้น	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	รวม
พุทธ	2,552	2,577	2,394	2,318	2,270	2,273	14,384
อิสลาม	5	10	5	4	5	6	35
คริสต์	28	30	39	51	35	31	214
ซิกข์	0	0	0	0	0	0	0
พราหมณ์/ฮินดู	0	0	0	0	0	0	0
อื่นๆ	1	0	0	2	0	1	4
รวม	2,586	2,617	2,438	2,375	2,310	2,311	14,637

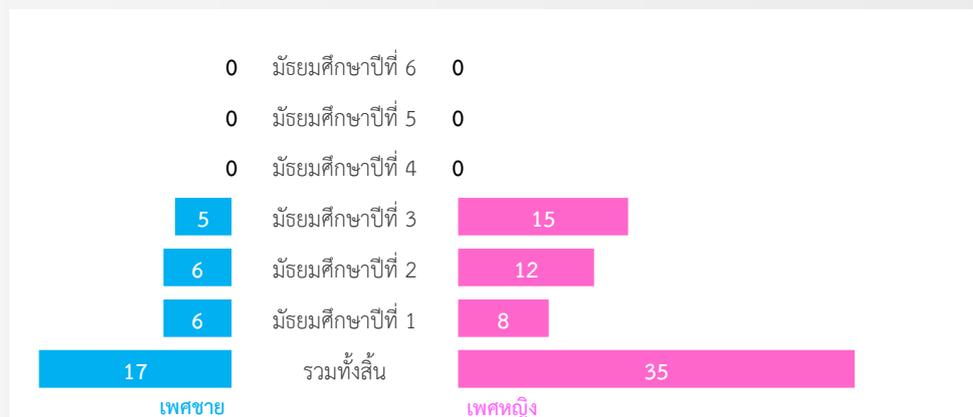
จากตารางที่ 9 พบว่า นักเรียนร้อยละ 99.27 นับถือศาสนาพุทธ ร้อยละ 0.24 นับถือศาสนาอิสลาม และอื่นๆ ร้อยละ 1.46 นับถือศาสนาคริสต์ และ ร้อยละ 0.03 นับถืออื่นๆ

ตารางที่ 10 แสดงสรุปจำนวนนักเรียนจำแนกตามประเภท

ที่	รายการ	จำนวนนักเรียน (คน)			
		ปีการศึกษา			
		2565	2566	2567	2568
1	นักเรียนทั้งหมด	14,756	14,669	14,753	14,637
2	นักเรียนด้อยโอกาส	5,807	5,859	6,213	6,149
3	นักเรียนพิการและด้อยโอกาส	N/A	5,874	6,248	6,184
4	นักเรียนขาดแคลนเครื่องแบบ, เครื่องเขียน,แบบเรียน, อาหารกลางวัน	N/A	6,105	6,256	6,327
5	นักเรียนที่มีที่พักอยู่ห่างจากโรงเรียนเกิน 3 กม.	N/A	10,269	10,443	10,569
6	นักเรียนพักนอน	N/A	92	95	52
7	นักเรียนที่ไม่มีสัญชาติไทย	37	41	38	39
8	นักเรียนที่ไม่มีหลักฐานทางทะเบียนราษฎร (G code)	-	11	12	8

จากตารางที่ 10 แสดงสรุปจำนวนนักเรียนจำแนกตามประเภทรายการหลัก จำนวน 8 ประเภทรายการ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2565 – 2568 พบว่ามีจำนวนนักเรียนในแต่ละประเภทมีจำนวนลดลงในปีการศึกษา 2568 ยกเว้นประเภทรายการที่ 4 นักเรียนขาดแคลนเครื่องแบบ, เครื่องเขียน,แบบเรียน, อาหารกลางวัน นักเรียนขาดแคลนเครื่องแบบ, เครื่องเขียน,แบบเรียน, อาหารกลางวัน รายการที่ 5 นักเรียนที่มีที่พักอยู่ห่างจากโรงเรียนเกิน 3 กม. และ รายการที่ 7 นักเรียนที่ไม่มีหลักฐานทางทะเบียนราษฎร (G code) มีจำนวนที่ลดลง

แผนภูมิที่ 5 แสดงการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนพักนอนโรงเรียนฝายกวางวิทยาคม ปีการศึกษา 2568



โรงเรียน	ชาย	หญิง	รวม
ฝายกวางวิทยาคม	17	35	52

ที่มา : ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 68 : ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC)

7.2 แสดงจำนวนข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดทั้งสิ้น จำนวน 958 คน โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ตารางที่ 11 แสดงจำนวนข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวน	หมายเหตุ
1	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	1	
2	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	2	
3	ผู้อำนวยการโรงเรียน	17	
4	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	30	
5	ศึกษานิเทศก์	5	
6	ข้าราชการครู	724	ครูผู้ช่วย 12
7	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 38 ค. (2)	23	สพท. 23
8	พนักงานราชการ	59	สพท. 13
9	ผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ	59	
	9.1) บุคลากรปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ขาดแคลน	4	
	9.2) ครูรายเดือนแก้ไขปัญหาสถานศึกษาขาดแคลนครูชั้นวิกฤต	17	
	9.3) ครูดูแลนักเรียนประจำพักนอน	2	
	9.4) เจ้าหน้าที่ประจำห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ (Lab boy)	1	
	9.5) นักการภารโรง	19	
	9.6) ชุกรกรโรงเรียน (ค่าจ้าง 15,000 บาท)	16	
10	ครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน	1	
11	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	5	
12	ลูกจ้างชั่วคราว	25	สพท. 6
รวมทั้งสิ้น		951	

ที่มา : ข้อมูล 10 มิถุนายน 2568 : ระบบบริหารทรัพยากรบุคคล

ตารางที่ 12 แสดงจำนวนผู้บริหาร และข้าราชการครูในสังกัด จำแนกตามโรงเรียน

ที่	โรงเรียน	ผู้อำนวยการ	รองผู้อำนวยการ	ข้าราชการครู	พรก.ครูผู้สอน	อัตราจ้างครูผู้สอน	รวมทั้งสิ้น
1	พะเยาพิทยาคม	1	4	161	7	2	175
2	พากแก้ววิทยาคม	1	1	27	2	1	32
3	พะเยาประสานวิทย์	1	1	10	1	1	14
4	จุนวิทยาคม	1	3	53	1	-	58
5	พญาลอวิทยาคม	1	1	17	1	3	23
6	เชียงคำวิทยาคม	1	4	118	2	-	125
7	ฝายกวางวิทยาคม	1	1	30	3	1	36
8	เชียงม่วนวิทยาคม	1	1	28	2	1	33
9	ดอกคำใต้วิทยาคม	1	2	37	3	2	45
10	ถ้ำปินวิทยาคม	1	1	23	1	-	26
11	ง่ามเมืองวิทยาคม	1	1	17	3	1	23
12	ปงรัชดาภิเษก	1	1	34	5	-	41

ที่	โรงเรียน	ผู้อำนวยการ	รองผู้อำนวยการ	ข้าราชการครู	พรก.ครู ผู้สอน	อัตราจ้าง ครูผู้สอน	รวมทั้งสิ้น
13	ปงพัฒนาวิทยาคม	1	1	23	2	-	27
14	ขุนควรวินวิทยาคม	1	1	12	3	-	17
15	แม่ใจวิทยาคม	1	2	42	4	1	50
16	ภูซางวิทยาคม	-	2	38	2	1	43
17	ดงเจนวิทยาคม	1	1	30	2	3	37
18	เฉลิมพระเกียรติฯ พะเยา	1	2	24	2	2	31
รวมทั้งสิ้น		17	30	724	46	19	836

ที่มา : ข้อมูล 10 มิถุนายน 2568 : ระบบบริหารทรัพยากรบุคคล

แผนภาพที่ 8 แสดงรายชื่อผู้บริหารโรงเรียนคุณภาพประจำอำเภอ ประธานสหวิทยาเขต ประธานเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา และ นายกสมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดพะเยา



ตารางที่ 13 แสดงรายชื่อโรงเรียนในโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำอำเภอ

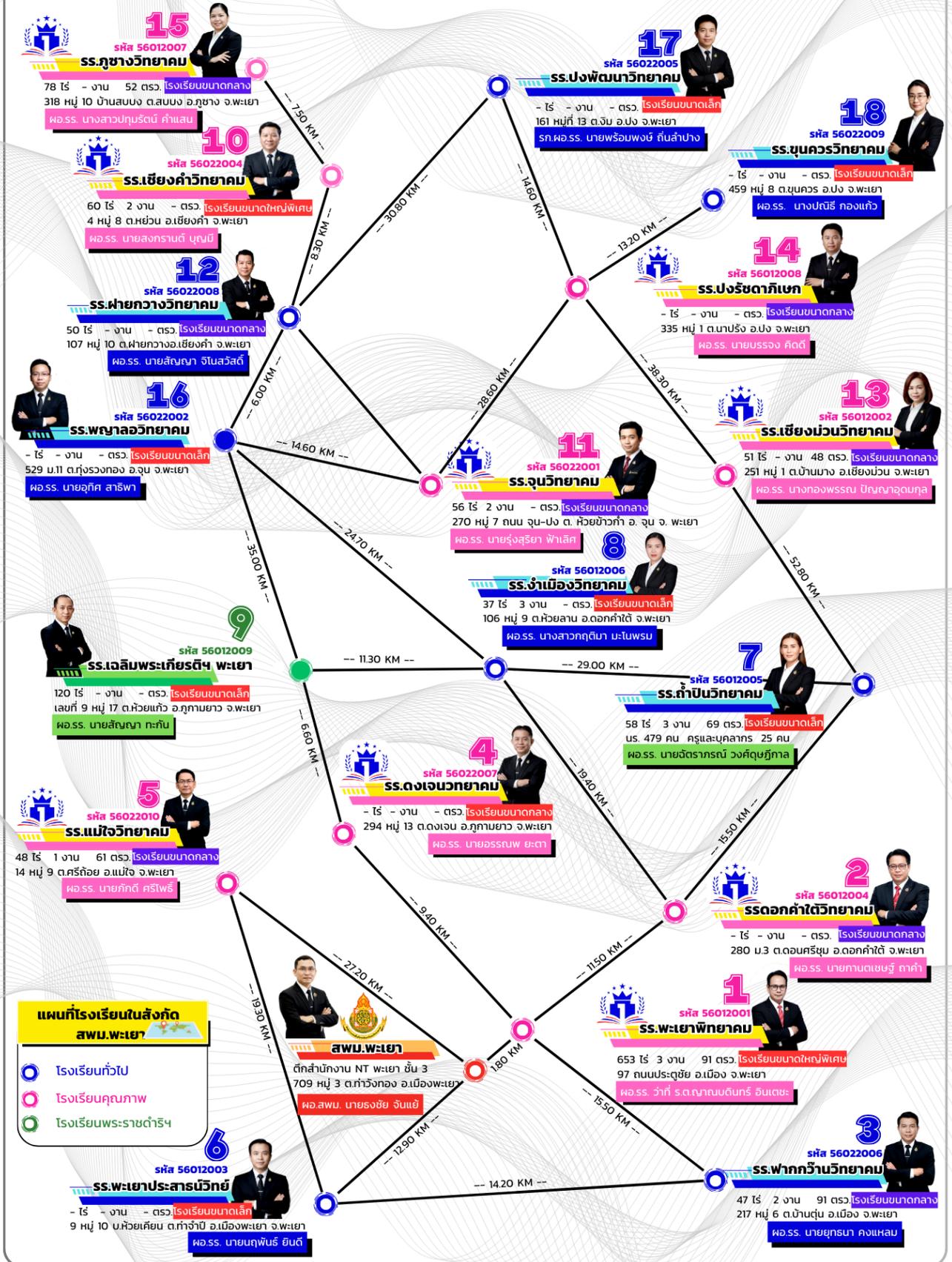
ที่	โรงเรียน	อำเภอ	สหวิทยาเขต	ระดับชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน	ห้องเรียน
1	พะเยาพิทยาคม	เมือง	ภูพานยาว	มัธยมศึกษาปีที่ 1-6	3,425	90
2	ดอกคำใต้วิทยาคม	ดอกคำใต้	ภูพานยาว	มัธยมศึกษาปีที่ 1-6	807	32
3	แม่ใจวิทยาคม	แม่ใจ	ภูพานยาว	มัธยมศึกษาปีที่ 1-6	729	30
4	ดงเจนวิทยาคม	ภูพานยาว	ภูพานยาว	มัธยมศึกษาปีที่ 1-6	628	23
5	จุนวิทยาคม	จุน	ภูลังกา	มัธยมศึกษาปีที่ 1-6	1,107	32
6	เชียงคำวิทยาคม	เชียงคำ	ภูลังกา	มัธยมศึกษาปีที่ 1-6	2,675	72
7	เชียงม่วนวิทยาคม	เชียงม่วน	ภูลังกา	มัธยมศึกษาปีที่ 1-6	535	18
8	ปงรัชดาภิเษก	ปง	ภูลังกา	มัธยมศึกษาปีที่ 1-6	622	24
9	ภูซางวิทยาคม	ภูซาง	ภูลังกา	มัธยมศึกษาปีที่ 1-6	795	26
รวมทั้งสิ้น					11,323	347

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ปีการศึกษา 2568 (กลุ่มนโยบายและแผน)



แผนภาพที่ 9 แสดงแผนที่ตั้งของสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา

แผนภาพแสดงที่ตั้งของสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา



ตารางที่ 14 แสดงรายชื่อสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนที่ได้รับพระราชทานป้ายและเกียรติบัตรฯ
สนองพระราชดำริในงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน จังหวัดพะเยา

ลำดับ	ชื่อสถานศึกษา	อำเภอ	ระดับ	ป้ายสนอง พระราชดำริฯ	เกียรติบัตรฯ ชั้นที่ 1	พืชศึกษา
1	โรงเรียนปงพัฒนวิทยาคม	ตำบลลจิม อำเภอปง	เกียรติบัตรฯ ชั้นที่ 1	2552	2554	น้ำเต้า
2	โรงเรียนตำบองตระเวนชายแดน เบ็ดเต๋ดูเมน	ตำบลผาซางน้อย อำเภอปง	ป้ายสนอง พระราชดำริฯ	2553		
3	โรงเรียนจุนวิทยาคม	ตำบลห้วยข้าวก่า อำเภอจุน	ป้ายสนอง พระราชดำริฯ	2554		ข้าวก่า
4	โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๔	ตำบลทุ่งรวงทอง อำเภอจุน	ป้ายสนอง พระราชดำริฯ	2555		
5	โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ พะเยา	ตำบลห้วยแก้ว อำเภอภูพานยาว	เกียรติบัตรฯ ชั้นที่ 1	2558	2561	ผักพวย ตาลปัตรฤๅษี
6	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี พะเยา	อ.เมืองพะเยา	ป้ายสนอง พระราชดำริฯ	2558	-	
7	โรงเรียนฝายกวางวิทยาคม	ตำบลฝายกวาง อำเภอเชียงคำ	ป้ายสนอง พระราชดำริฯ	2564	-	เหียง/ยางนา
8	โรงเรียนจำเมืองวิทยาคม	ตำบลห้วยลาน อำเภอดอกคำใต้	-	-	-	มะม่วงหิมพาน
9	โรงเรียนพญาลอวิทยาคม	ต.ทุ่งรวงทอง อ.จุน				แคนา
10	โรงเรียนพะเยาประสาธน์วิทย์	ตำบลท่าจำปี อำเภอเมืองพะเยา				
11	โรงเรียนเชียงม่วนวิทยาคม	ตำบลเชียงม่วน อำเภอเชียงม่วน				ผักหวานป่า
12	โรงเรียนปงรัชดาภิเษก	ตำบล นาปรัง อำเภอปง				ฝ้าย

ตารางที่ 15 แสดงผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ตามระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
คุณลักษณะของผู้เรียนรู้

ปฐมวัย	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษาตอนต้น	มัธยมศึกษาตอนปลาย
มีพัฒนาการรอบด้านและ สมดุล สนใจเรียนรู้และ กำกับตัวเองให้ทำสิ่งต่างๆ ที่เหมาะสม ตามช่วงวัยได้สำเร็จ	รักและรับผิดชอบต่อการ เรียนรู้ ชอบการอ่าน มีความรู้พื้นฐาน ทักษะและ สมรรถนะทางภาษาการ คำนวณมีเหตุผลมีนิสัยและ สุขภาพที่ดีมีสุนทรียภาพใน ความงามรอบตัว	รู้จักตนเองและผู้อื่น มีเป้าหมายและทักษะ การเรียนรู้ บริหารจัดการ ตนเองเป็นมีทักษะชีวิต เพื่อสร้างสุขภาวะ และสร้างงานที่เหมาะสม กับช่วงวัย	ชั้นนำการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีความรอบรู้ และรู้ทัน การเปลี่ยนแปลง เพื่อพัฒนาสุขภาวะ คุณภาพชีวิตและอาชีพ

คุณลักษณะของผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม

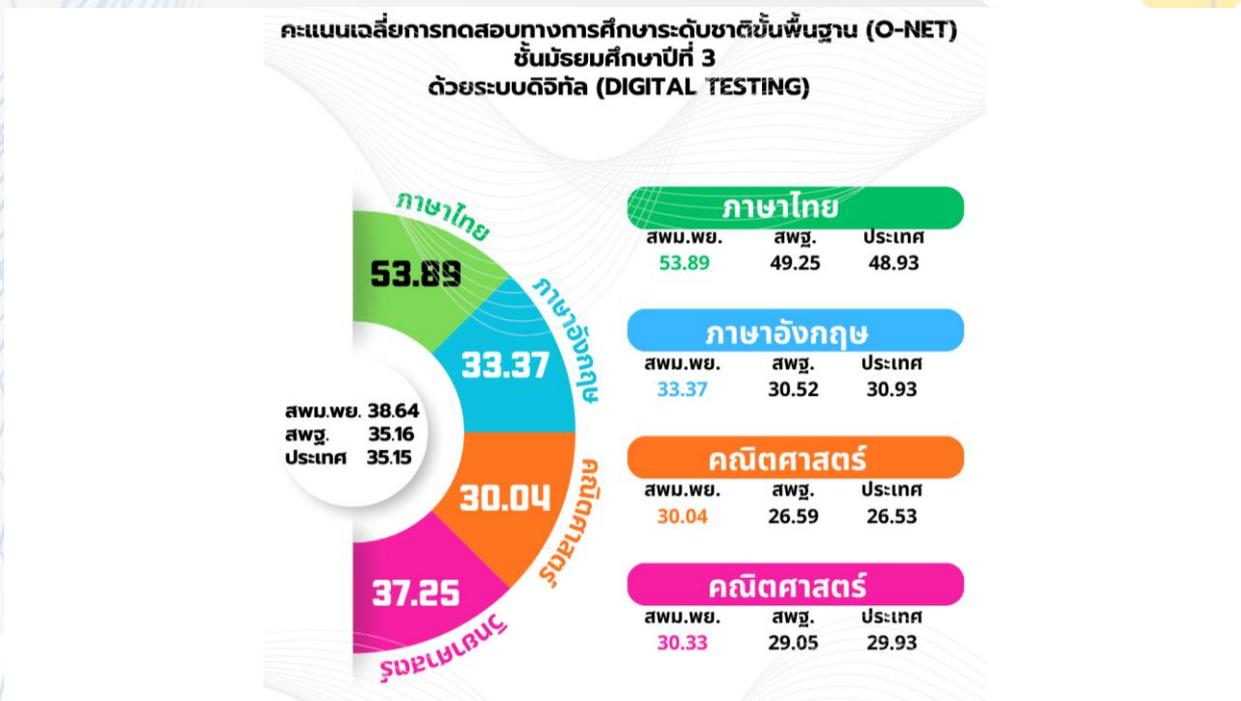
ปฐมวัย	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษาตอนต้น	มัธยมศึกษาตอนปลาย
มีพัฒนาการรอบด้าน และสมดุล สนใจเรียนรู้และ กำกับตัวเองให้ทำสิ่งต่างๆ ที่เหมาะสมตามช่วงวัยได้ สำเร็จ	รับผิดชอบในการทำงาน ร่วมกับผู้อื่น มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะทางเทคโนโลยี ดิจิทัล การคิดสร้างสรรค์ ภาษาอังกฤษ การสื่อสาร และความรู้ด้านต่าง ๆ	มีทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการสื่อสาร รอบรู้ทาง ข้อมูลสารสนเทศและดิจิทัล เพื่อแก้ปัญหาการคิด วิจรณญาณ คิดสร้างสรรค์ นำความคิดสู่การ สร้างผลงาน	สามารถแก้ปัญหา สื่อสาร เชิงบวก ทักษะ ข้ามวัฒนธรรม ทักษะ การสะท้อนการคิด การวิพากษ์ เพื่อสร้าง นวัตกรรม และสามารถ เป็นผู้ประกอบการได้

คุณลักษณะพลเมืองที่เข้มแข็ง

ปฐมวัย	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษาตอนต้น	มัธยมศึกษาตอนปลาย
มีพัฒนาการรอบด้าน และสมดุล สนใจเรียนรู้และกำกับตัวเองให้ทำสิ่งต่างๆ ที่เหมาะสมตามช่วงวัย ได้สำเร็จ	แยกแยะผิดถูก ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของตน โดยไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่นเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม มีจิตอาสา รักท้องถิ่น และประเทศ	เชื่อมั่นในความถูกต้อง ยุติธรรม มีจิตประชาธิปไตย มีสำนึกและภาคภูมิใจ ในความเป็นไทยและพลเมืองอาเซียน	เชื่อมั่นในความเท่าเทียม เป็นธรรม มีจิตอาสา กล้าหาญทางจริยธรรมและ เป็นพลเมืองที่กระตือรือร้น ร่วมสร้างสังคมที่ยั่งยืน

S ผลการดำเนินงานด้านคุณภาพการจัดการศึกษา

แผนภาพที่ 10 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน O – NET ระดับชั้น ม. 3



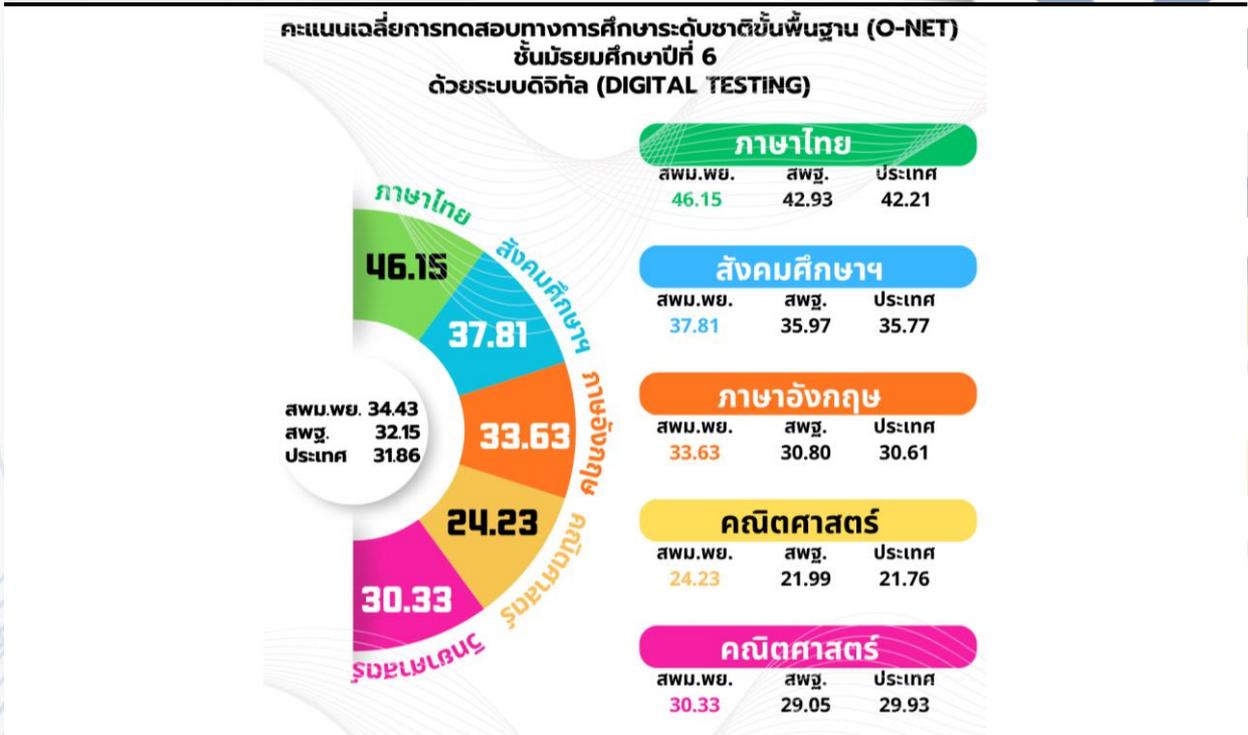
หน่วยงาน	คะแนนเฉลี่ย 4 วิชา ชั้น ม.3			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย	
	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 65-66	ปี 66-67
สพม.พะเยา	39.30	37.18	38.64	-2.12	1.46
สพฐ.	36.00	34.69	35.16	-1.31	0.47
ประเทศ	35.68	34.45	35.15	-1.23	0.70

ที่มา : งานวัดและประเมินผลการศึกษา กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

จากแผนภาพที่ 7 พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน O – NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 มีผลคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับ สพฐ. และระดับประเทศ ในทุกสาขาวิชา



แผนภาพที่ 11 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O – NET ระดับชั้น ม.6

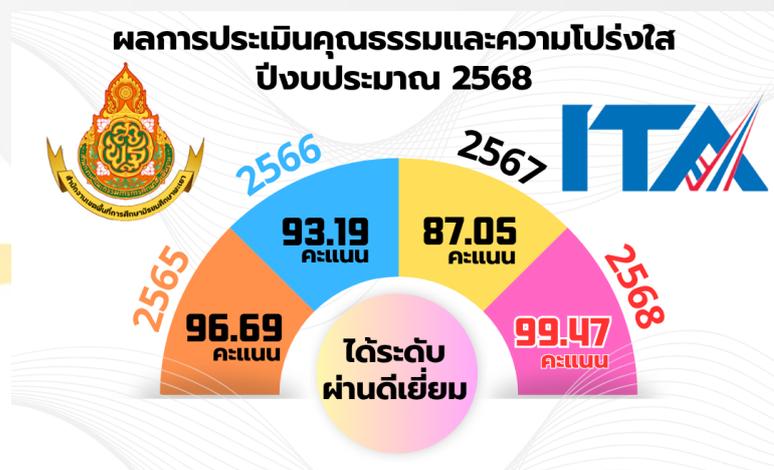


หน่วยงาน	คะแนนเฉลี่ย 4 วิชา ชั้น ม.6			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย	
	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 65-66	ปี 66-67
สพม.พะเยา	32.66	31.88	34.43	-0.78 ↓	2.55 ↑
สพฐ.	30.83	30.55	32.15	-0.28 ↓	1.60 ↑
ประเทศ	30.04	29.82	31.86	-0.22 ↓	2.04 ↑

ที่มา : งานวัดและประเมินผลการศึกษา กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

จากแผนภูมิที่ 8 พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O – NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 มีคะแนนสูงกว่าระดับ สพฐ. และระดับประเทศ ในทุกสาขาวิชา

แผนภาพที่ 12 แสดงผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส (ITA)



จากแผนภาพที่ 9 ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ได้ระดับผ่านดีเยี่ยม ที่คะแนน 99.47 สูงกว่าในปีที่ผ่านมา 12.42 คะแนน



ผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน และตัวชี้วัด

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

- มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา **ระดับดีมาก**
- PMQA/KRS **ระดับมุ่งสู่การเป็นหน่วยงานราชการ**

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

- มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา **ระดับดีเยี่ยม**
- PMQA/KRS **อยู่ระหว่างการประเมิน**

จากแผนภาพที่ 10 ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานและตัวชี้วัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ผลการประเมินมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อยู่ในระดับ “ดีเยี่ยม” แบ่งเป็นระดับคุณภาพ ตามมาตรฐานดังนี้

มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ	ระดับ 5 (ดีเยี่ยม)
มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	ระดับ 5 (ดีเยี่ยม)
มาตรฐานที่ 3 สัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษา	ระดับ 5 (ดีเยี่ยม)

ส่วนผลการประเมิน PMQA และ KRS อยู่ระหว่างการประเมินผล จาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายงานผลการติดตามและประเมินผลการบริหารและจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2568 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา

ตารางที่ 16 แสดงรายการผลการติดตามและประเมินผลตามมาตรฐาน ตัวบ่งชี้และประเด็นการพิจารณา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์กรสู่ความเป็นเลิศ	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารจัดการที่ดี	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ตัวบ่งชี้ที่ 3 การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 การบริหารและจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารงานด้านวิชาการ	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การบริหารงานด้านงบประมาณ	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ตัวบ่งชี้ที่ 3 การบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ตัวบ่งชี้ที่ 4 การบริหารงานด้านการบริหารงานทั่วไป	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
มาตรฐานที่ 3 สัมฤทธิ์ผลการบริหารและจัดการศึกษา	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร		
ประเด็นการพิจารณาที่ 1 ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยเป็นไปตามมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย (เฉพาะ สพป.)	-	-
ประเด็นการพิจารณาที่ 4 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O-NET)	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นการพิจารณาที่ 5 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ 6 ผลการประเมินคุณภาพในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นการพิจารณาที่ 7 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกันศึกษา ต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ		
ประเด็นการพิจารณาที่ 2 ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษได้รับการ ดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ		
2.1 เด็กพิการเรียนรวม	2	พอใช้
2.2 เด็กด้อยโอกาส	2	พอใช้
2.3 เด็กที่มีความสามารถพิเศษ	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นการพิจารณาที่ 3 อัตราการออกกลางคัน	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหารและการ จัดการศึกษารวมทั้งการให้บริการ	5	ดีเยี่ยม
สรุปคะแนนภาพรวม (3 มาตรฐาน)	ดีเยี่ยม	

ที่มา : สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สตม.สพฐ.)

ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2568 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา มีผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2568 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ได้ระดับ คุณภาพดีเยี่ยม แบ่งเป็นระดับคุณภาพตามมาตรฐานดังนี้

มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ ระดับ 5 (ดีเยี่ยม)

มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ระดับ 5 (ดีเยี่ยม)

มาตรฐานที่ 3 สัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษา ระดับ 5 (ดีเยี่ยม)

ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามประเด็นที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น นโยบายระยะเร่งด่วน และตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามนโยบายและจุดเน้น นโยบายระยะเร่งด่วน และตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ระดับคุณภาพดีเยี่ยม โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเพื่อให้การขับเคลื่อนงานมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นควรดำเนินงาน ดังนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรส่งเสริมให้แต่ละกลุ่ม/หน่วย พัฒนาการดำเนินงานที่เป็นแบบอย่างได้ เพื่อสะท้อนให้เห็นถึงความหลากหลายของนวัตกรรม แนวปฏิบัติที่ดี และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริงสามารถสะท้อนภาพรวมของการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างรอบด้าน เอื้อต่อการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและยั่งยืน ทั้งนี้ ควรนำเสนอผลงานให้ครบองค์ประกอบตามที่กำหนดเพื่อแสดงให้เห็นถึงความสอดคล้องเชื่อมโยงของผลงานอย่างเป็นรูปธรรม และให้รายละเอียดในแต่ละขั้นตอน เรียงลำดับ เพื่อให้เห็นการดำเนินงานที่ชัดเจนและสะท้อนผลลัพธ์เชิงคุณภาพที่เน้นผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริง เช่น มีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ความรู้ ทักษะใดอย่างไร หรือมีการเปรียบเทียบผลก่อนและหลังการดำเนินงานส่วนผลลัพธ์เชิงปริมาณอาจใช้ข้อมูลตัวเลขหรือสถิติในการแสดงผลลัพธ์ เพื่อให้เห็นการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างชัดเจน ให้ครบจำนวน 5 ชิ้นงาน จาก 5 กลุ่ม/หน่วย

**ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษา ตามประเด็นที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น และตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568**

ประเด็น	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนารายประเด็น
ประเด็นที่ 1 การปลูกฝัง ความรักในสถาบันหลัก ของชาติและน้อมนำพระ บรมราโชบายด้านการ ศึกษาสู่การปฏิบัติ	5	ดีเยี่ยม	ควรส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้อง ตามบริบทของผู้เรียนและสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง พัฒนาครูผู้สอน ให้สามารถออกแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและผู้เรียน โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมา บูรณาการในสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้และ จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างสถานศึกษาชุมชน และท้องถิ่น
ประเด็นที่ 2 การจัดการ เรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองศีลธรรม และประชาธิปไตย	4	ดีมาก	ควรส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรและจัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่มีความเหมาะสม สอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียน ในแต่ละระดับครอบคลุม ทั้ง 4 ด้าน รวมถึงการนิเทศ ติดตาม ให้คำแนะนำแก่สถาน ศึกษา พัฒนาครูผู้สอนและนวัตกรรมการ เรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่าง สถานศึกษาชุมชน และท้องถิ่นเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อเพิ่มโอกาสในการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
ประเด็นที่ 5 การส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	1	ปรับปรุง	ควรส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพทั้งร่างกาย จิตใจ ทักษะคิดที่ดี ต่อตนเองและสังคม โดยสอดคล้องกับสภาพบริบทของแต่ละพื้นที่ และความสามารถในการเรียนรู้และการเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพได้อย่างเต็มที่ที่สามารถนำไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม
ประเด็นที่ 7 สถานศึกษา ที่มีหลักสูตรสถานศึกษา ที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อ ความถนัดและความสนใจ ของผู้เรียนและการพัฒนา กรอบหลักสูตรระดับ ท้องถิ่น	5	ดีเยี่ยม	ควรส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดพัฒนาหลักสูตรให้มี ความสอดคล้องเหมาะสมกับสภาพบริบทของแต่ละพื้นที่ และ ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายที่เป็นผู้เรียนทุกกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาส ได้เรียนรู้ตามศักยภาพ รวมทั้งควรมีการทบทวนหลักสูตรท้องถิ่น และหลักสูตรสถานศึกษาที่ทันสมัย และเอื้อต่อการพัฒนา การเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
ประเด็นที่ 8 การได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นของผู้พิการและผู้ด้อยโอกาส			
8.1 เด็กพิการเรียนรวม	2	พอใช้	ควรดำเนินการจัดการศึกษาเรียนรวมอย่างเป็นระบบ มีการ วิเคราะห์บริบทกำหนดนโยบาย กลยุทธ์และแนวทางปฏิบัติ ที่ชัดเจน พร้อมวางแผนการดำเนินงานและติดตามผลอย่างต่อเนื่อง รวมถึงส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน เพื่อให้การขับเคลื่อน การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดความยั่งยืน
8.2 เด็กด้อยโอกาส	2	พอใช้	ควรขับเคลื่อนการดำเนินงานให้ครอบคลุมนโยบายและจุดเน้นของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเพิ่มโอกาสและ สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลช่วยเหลือ

ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามประเด็นที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น และตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ประเด็น	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนารายประเด็น
			เด็กด้อยโอกาสให้สามารถเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้และการฝึกทักษะอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้ครอบคลุมทุกคนและทุกประเภท รวมถึงจัดทำและรวบรวมสารสนเทศ ให้เป็นระบบ เพื่อให้สามารถใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น
ประเด็นที่ 10 การเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา			
10.1 การเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา	3	ดี	ควรมีการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีแผนการดำเนินงานครอบคลุม 4 กลุ่มภัย รวมถึงการนิเทศติดตาม และให้คำแนะนำแก่สถานศึกษา และถอดบทเรียนของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างได้ หรือมีนวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ซึ่งจะส่งผลให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
ประเด็นที่ 11 การสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน	5	ดีเยี่ยม	ควรต่อยอดการดำเนินงานโดยจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เพื่อนำมาใช้ในการวางแผนส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษา รวมถึงขยายผลการอบรมครูแนะแนวไปสู่ครูผู้สอนอื่น ๆ เพื่อให้ครูทุกคนสามารถทำหน้าที่แนะแนว (Coaching) การแก้ไขปัญหาด้านสุขภาพของผู้เรียนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพต่อไป
ประเด็นที่ 13 การพัฒนาระบบบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	3	ดี	ควรส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรมีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารการจัดการศึกษา รวมทั้งมีการพัฒนาศักยภาพอย่างจริงจังและต่อเนื่อง ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ช่องทางการเข้าถึงระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ เพื่อให้เห็นประโยชน์ของฐานข้อมูลกลางซึ่งลดโอกาสเกิดความผิดพลาดหรือความซ้ำซ้อนในการนำข้อมูลไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
ประเด็นที่ 14 การขับเคลื่อนโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ	5	ดีเยี่ยม	ควรมีแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจนทั้ง 5 ด้าน และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาแต่ละแห่งที่เข้าร่วมโครงการ รวมทั้งการสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดใช้แนวทางการดำเนินงานตามหลักการโรงเรียนคุณภาพเพิ่มมากขึ้น และสนับสนุนการใช้ทรัพยากรร่วมกันอย่างคุ้มค่า สื่อสาร สร้างความเข้าใจ พัฒนาคู่มือและผู้บริหารสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการต่อเนื่อง พร้อมทั้งขยายผลความสำเร็จโดยเผยแพร่นวัตกรรมเพื่อสร้างการเรียนรู้ร่วมกัน
ประเด็นที่ 15 การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา			
15.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	5	ดีเยี่ยม	ควรส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาในสังกัดพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้แนวทางของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องรวมทั้งนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะมาใช้เป็นข้อมูล

ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามประเด็นที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น และตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ประเด็น	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาารายประเด็น
			ตั้งต้นในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
คะแนนเฉลี่ยรวม 11 ประเด็น	3.64	ดีมาก	

ประเด็นที่มีการติดตามแต่ไม่ประเมินผล

ประเด็น	ผลการดำเนินงานของ สพท.	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาารายประเด็น
ประเด็นที่ 4 การส่งเสริมการอ่าน	สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมดจำนวน 18 แห่ง จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้ผู้เรียนครบทุกแห่ง (100%) และส่งเสริมการอ่านครบทุกระดับชั้น (100%)	ควรส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนพัฒนาห้องสมุดมีชีวิตให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย จัดหาสื่อการอ่านที่หลากหลาย และพัฒนานวัตกรรมด้านการอ่าน เพื่อให้สอดคล้องกับความสนใจและความต้องการของผู้เรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียน คุรุบรรณารักษ์ ในระดับพื้นที่ เพื่อยกระดับการพัฒนาทักษะภาษาไทย ปลูกฝังนิสัยรักการอ่านครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่ม และขับเคลื่อนการพัฒนาห้องสมุดให้เป็นพื้นที่แห่งการเรียนรู้อย่างแท้จริง
ประเด็นที่ 6 การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น	ผู้เรียนในสังกัดทั้งหมดจำนวน 14,637 คน ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นครบทุกคน (100%)	ควรพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นอย่างต่อเนื่องเพื่อให้พร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงของโลก และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะได้อย่างมีประสิทธิภาพในทุกมิติของชีวิต ทั้งด้านการเรียนรู้การทำงาน และการดำเนินชีวิตซึ่งจะนำไปสู่การเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพของสังคมและประเทศชาติอย่างยั่งยืน
ประเด็นที่ 9 การเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นและการมีรายได้ระหว่างเรียน	ผู้เรียนในสังกัดทั้งหมดจำนวน 14,637 คน ได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต(Future Skill) ได้รับการพัฒนาพัฒนา ด้านการสร้างทักษะอาชีพและมีการมีรายได้ระหว่างเรียนครบทุกคน (100%)	ควรส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับอาชีพ พร้อมทั้งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านอาชีพอย่างต่อเนื่องและควรสนับสนุนสถานศึกษาจัดการเรียนรู้เสริมสร้างทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)
ประเด็นที่ 10 การเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา		
10.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหาอาชญากรรมในสถานศึกษา	1. กิจกรรมลูกเสือต้านภัยอาชญากรรมในสถานศึกษา กลุ่มเป้าหมายทั้งหมดจำนวน 210 คน เข้าร่วมกิจกรรมครบทุกคน และมี	ควรส่งเสริม สนับสนุนการป้องกันและแก้ไขปัญหาอาชญากรรมในสถานศึกษาอย่างเข้มแข็งและต่อเนื่อง โดยการสร้างความรู้คิดค้นแนวทาง วิธีการ หรือรูปแบบใหม่ ๆ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ตามบริบทของพื้นที่ เพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษาให้นักเรียน ครู และชุมชนมีความตระหนักรู้และร่วมกันป้องกันปัญหาอาชญากรรมอย่างยั่งยืน พัฒนาครูและ

ประเด็น	ผลการดำเนินงาน ของ สพท.	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาประเด็น
	<p>นักเรียนที่ได้รับการขยายผลจำนวน 540 คน</p> <p>2. การป้องกัน ควบคุม และการแก้ไขปัญหาการแพร่ระบาดของบุงหรี/บุงหรีไฟฟ้าของนักเรียนในสังกัดทั้งหมดจำนวน 14,637 คน ดังนี้</p> <p>2.1 นักเรียนที่ไม่เกี่ยวข้องกับบุงหรีจำนวน 14,630 คน (99.95%)และเกี่ยวข้องกับบุงหรี จำนวน 7 คน(0.05%)</p> <p>2.2 นักเรียนที่ไม่เกี่ยวข้องกับบุงหรีไฟฟ้า จำนวน 14,589 คน (99.67%) และเกี่ยวข้องกับบุงหรีไฟฟ้าจำนวน 48 คน (0.33%)</p>	<p>บุคลากรให้มีทักษะในการดูแลและให้คำปรึกษารวมถึงการบูรณาการความรู้เรื่องยาเสพติดในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สามารถสื่อสารให้กับผู้เรียนเห็นโทษยาเสพติดมากขึ้น</p>
<p>ประเด็นที่ 12 การลดภาระการประเมินของสถานศึกษา</p>	<p>โครงการ/กิจกรรม/ภาระงานทั้งหมด จำนวน 46 รายการสามารถลดภาระการประเมินได้ทุกรายการ (100%) และสามารถลดภาระการประเมินโดยนำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน จำนวน 7 รายการ</p>	<p>ควรบูรณาการวิธีการตามแนวทาง 6 ล ร่วมกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยส่งเสริมในการดำเนินงานลดภาระงานเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพงานให้มากยิ่งขึ้น รวมทั้งส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้สามารถเป็นแบบอย่างและขยายผลต่อไป</p>

ส่วนที่ 2

SWOT Analysis

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของหน่วยงาน (SWOT Analysis)



กลยุทธ์เป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นสำหรับองค์กรเพราะองค์กรใช้กลยุทธ์ในการทำงานเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ นอกจากนี้ยังต้องมีกระบวนการกำหนดกลยุทธ์ที่เหมาะสมสำหรับตนเอง หนึ่งในวิธีการเหล่านี้ คือ กระบวนการวิเคราะห์ SWOT ซึ่งเป็นวิธีการที่รู้จักและใช้กันอย่างแพร่หลาย ในการวิเคราะห์ SWOT การกำหนดเรื่อง หัวข้อ หรือประเด็น (Area) เป็นสิ่งสำคัญที่จะต้องคำนึงถึง เพราะว่า การกำหนดประเด็นทำให้การวิเคราะห์และประเมินจุดอ่อน จุดแข็ง โอกาส และอุปสรรคได้ถูกต้องโดยเฉพาะการกำหนดประเด็นหลัก (key area) ได้ถูกต้องจะทำให้การวิเคราะห์ถูกต้องยิ่งขึ้น การกำหนดกรอบการวิเคราะห์ SWOT ใด ๆ ขึ้นอยู่กับลักษณะธรรมชาติขององค์กรนั้น ๆ

SWOT Analysis

1. กระบวนการวิเคราะห์ SWOT จะทำให้เกิดการมีส่วนร่วมของคนในองค์กร

1. การมีส่วนร่วมทุกระดับ ผู้นำหลักเป็นผู้ที่มีอิทธิพลและมีส่วนร่วมสูงสุดในการกำหนดกลยุทธ์ของกลุ่มผู้นำหลักจะเป็นผู้คิดริเริ่มค้นหาปัจจัย ตัดสินใจตลอดจนสามารถเสนอกกลยุทธ์ทางเลือกได้ ข้อสรุปดังกล่าวสอดคล้องกับงานของ Milliken and Vollrath (1991) , Wheelen Hunger (1992) และ Bell and Evert (1997) ที่ระบุว่า ผู้นำหลักขององค์กรจะเป็นบุคคลสำคัญที่สุดในการพัฒนากลยุทธ์และการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ จึงสรุปได้ว่า กระบวนการวิเคราะห์ SWOT เอื้ออำนวยให้เกิดการมีส่วนร่วมของผู้นำและสมาชิกในการวางแผนกลยุทธ์ ซึ่งข้อสรุปนี้สอดคล้องกับงานของ Scott (ค.ศ.1986) ที่ระบุว่า คุณค่าของ SWOT อยู่ที่ตัวกระบวนการซึ่งอำนวยให้เกิดการมีส่วนร่วมจากบุคคลทุกระดับขององค์กร

2. กระบวนการเรียนรู้ กระบวนการวิเคราะห์ SWOT เป็นเวทีการเรียนรู้ระหว่างผู้นำระดับต่าง ๆ

3. การใช้เหตุผล กระบวนการวิเคราะห์ SWOT เป็นกระบวนการที่เป็นระบบซึ่งเอื้อให้เกิดการใช้เหตุผลในการคิดและตัดสินใจกำหนดกลยุทธ์ ในแต่ละขั้นตอนของกระบวนการ ผู้เข้าร่วมต้องใช้ความคิดและอภิปรายถึงเหตุผล ต่าง ๆ ในการตัดสินใจ ซึ่งทำให้เกิดความรอบคอบในการกำหนดกลยุทธ์

4. การใช้ข้อมูล เป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งในกระบวนการวิเคราะห์ SWOT หรืออาจกล่าวได้ว่า ผู้เข้าร่วมจะต้องใช้ข้อมูลในการวางแผนกลยุทธ์หากมีข้อมูลน้อยหรือไม่มี กลยุทธ์ที่ได้จะมีฐานของความจริงของกลุ่มโอกาสที่จะกำหนดกลยุทธ์ผิดพลาดเป็นไปได้มาก

5. การกระตุ้นให้คิดและเปิดเผยประเด็นที่ซ่อนเร้น กระบวนการวิเคราะห์ SWOT อำนวยให้เกิดการคิดวิเคราะห์ที่สูงเพราะผู้เข้าร่วมจะเป็นศูนย์กลางของกระบวนการ ผู้เข้าร่วมจะเป็นผู้กระทำการต่าง ๆ ในแต่ละขั้นตอน หากผู้เข้าร่วมทำไม่ได้ในขั้นตอนใดก็ไม่สามารถข้ามไปได้

6. การเป็นเจ้าของและพันธสัญญา จากการที่ผู้เข้าร่วมเป็นผู้คิด วิเคราะห์ ใช้เหตุผล อภิปราย แลกเปลี่ยน จนกระทั่งนำไปสู่การตัดสินใจของเขาเองในการกำหนดภารกิจ วัตถุประสงค์ และกลยุทธ์ของกลุ่ม กระบวนการวิเคราะห์ SWOT จึงช่วยสร้างให้ผู้เข้าร่วมเกิดความรู้สึกเป็นเจ้าของแผนงานและเกิดความผูกพันต่อการนำแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ เกิดการปรับแผนให้ทันต่อสถานการณ์และเงื่อนไข

1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure and Policy)
2. ด้านผลผลิตและบริการ (Service and Products)
3. ด้านบุคลากร (Man)
4. ด้านประสิทธิภาพการเงิน (Money)
5. ด้านวัสดุ ทรัพยากร (Materials)
6. ด้านบริหารจัดการ (Management)

1) โครงสร้างและนโยบายของสถานศึกษา (Structure : S1) เช่น โครงสร้างนโยบาย ระบบงานของสถานศึกษา ฯลฯ

2) ผลผลิตและบริการ (Products and Service : S2) เช่น ประสิทธิภาพของการให้บริการทางการศึกษา คุณภาพของการให้บริการทางการศึกษา คุณภาพของนักเรียน ฯลฯ

3) บุคลากร (Man : M1) เช่น จำนวนบุคลากรมีความเพียงพอกับการดำเนินงาน ตรงตามวิชาเอกที่สอน และคุณภาพของบุคลากรในสถานศึกษา ฯลฯ

4) ประสิทธิภาพทางการเงิน (Money : M2) เช่น ความเพียงพอ ความคล่องตัวในการเบิกจ่ายเงิน การระดมทรัพยากรและการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษา ฯลฯ

5) วัสดุทรัพยากร (Material : M3) เช่น ความเพียงพอและคุณภาพของวัสดุอุปกรณ์ในสถานศึกษา การบำรุง ดูแลรักษา ฯลฯ

6) การบริหารจัดการ (Management : M4) เช่น การมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถานศึกษาการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการของสถานศึกษา การติดตามตรวจสอบคุณภาพ ฯลฯ

ตารางที่ 17 แสดงผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยใช้หลักการวิเคราะห์ 2S4M

ด้าน / ประเด็นสำคัญ	จุดแข็ง Strengths (+)	จุดอ่อน Weaknesses (-)
1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure and Policy : S1)		
	1. การทำงานมีการตรวจสอบกลั่นกรองและติดตามกำกับให้เป็นไปตามนโยบายและทิศทางการได้อย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องจาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีโครงสร้างและมีการกำหนดกรอบภาระงานอย่างชัดเจน	-
	2. การปฏิบัติงานสำเร็จลุล่วงตามระยะเวลาที่กำหนดเพราะมีการประสานงานระหว่างกลุ่มงานมีประสิทธิภาพ	-
2. ด้านผลผลิตและบริการ (Products and Service : S2)		
	1. การให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สะดวกรวดเร็วทั่วถึงเนื่องจากมีระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศและการสื่อสารหลากหลายช่องทาง	-

ด้าน / ประเด็นสำคัญ	จุดแข็ง Strengths (+)	จุดอ่อน Weaknesses (-)
3. ด้านบุคลากร (MAN : M1)		
	1. การส่งเสริมสนับสนุนให้การจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาและการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่ที่มีคุณภาพ เนื่องบุคลากรของกลุ่มต่างๆ มีคุณภาพ มุ่งมั่น ตั้งใจในการให้บริการ	1. การปฏิบัติหน้าที่และบริการดำเนินการได้ไม่เต็มที่ เนื่องจากอัตรากำลังของ สพม.พะเยา ยังไม่ได้รับการจัดสรรให้เป็นไป ตามกรอบอัตรากำลัง การปฏิบัติงานตามภารกิจ หน้าที่
	2. การพัฒนาคุณภาพเป็นไปตามที่กำหนดเพราะผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีปฏิบัติงานที่ตอบสนองต่อนโยบาย จุดเน้นของเขตพื้นที่ และต้นสังกัด	2. การขาดแคลนครูในสาระวิชาที่ต้องการเนื่องจากเกณฑ์อัตรากำลังของข้าราชการครูมีการเปลี่ยนแปลง
	3. การจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการมีคุณภาพ เนื่องจากครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องทำให้มีความรู้ความสามารถ	
	4. พัฒนาคูณาการศึกษามีคุณภาพเพิ่มขึ้น เนื่องจาก ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะทางด้านการใช้เทคโนโลยี	
4. ด้านประสิทธิภาพการเงิน (Money : M2)		
	1. การบริหารจัดการด้านการเงิน บัญชีพัสดุของ สพม.มีประสิทธิภาพและมีความผิดพลาดน้อย เนื่องบุคลากรมีความรู้ ความสามารถและยอมรับผิดชอบ	1. การบริการด้านการเงินให้แก่โรงเรียน มีความไม่คล่องตัว เนื่องจากมีขั้นตอนในการให้บริการที่ต้องเป็นไปตามระเบียบ
	2. คุณภาพของผู้เรียนทำให้ผลสัมฤทธิ์ดีขึ้น เนื่องจากการบริหารจัดการด้านการเงินที่ได้รับการจัดสรรสู่สถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล ทำให้การบริหารจัดการของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ	2. การประสานงานภายในสำนักงานเขตพื้นที่ยังไม่เป็นที่พึงพอใจของผู้รับบริการ เนื่องจากการประสานงานที่ยังไม่เป็นระบบ
		3. การให้บริการยังไม่เป็นที่ประทับใจ เนื่องจากการบริการของบุคลากรบางส่วนไม่เป็นกัลยาณมิตรเท่าที่ควร
5. ด้านวัสดุ ทรัพยากร (Material : M3)		
	1. การปฏิบัติของบุคลากรสามารถปฏิบัติได้เต็มตามศักยภาพ เนื่องจากมีครุภัณฑ์ในการปฏิบัติงานเพียงพอ	-

ด้าน / ประเด็นสำคัญ	จุดแข็ง Strengths (+)	จุดอ่อน Weaknesses (-)
6. ด้านวัสดุ ทรัพยากร (Management : M4)		
	1. การบริหารจัดการ สพม.พะเยา มีความเชื่อมั่นและไว้วางใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเนื่องจากการเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้เสียได้มีส่วนร่วม ก่อให้เกิดการบริหารจัดการ	-
	2. การบริหารจัดการระหว่าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากับโรงเรียน เป็นไปอย่างมีธรรมาภิบาลเนื่องจาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการบริหารจัดการในรูปแบบ ของคณะกรรมการโดยมีกรรมการ ที่มาจากตัวแทนของทุกกลุ่มโรงเรียน ในการพิจารณาต้องตัดสินใจ ในทุกภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา	-

STEP Analysis การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยใช้ STEP Analysis

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยใช้ STEP Analysis

1. Social and Cultural Environment (S)
2. Technology Environment E Economic (T)
3. Environment (E)
4. Political and Legal Environment (P)

1) ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Socio-cultural Factors : S) เช่น ประชากรในเขตพื้นที่บริการระบบ การศึกษา ค่านิยม ขนบธรรมเนียมประเพณีของชุมชน แนวโน้มทางสังคม การสื่อสาร อาชีพและปัญหาสังคม และอื่น ๆ ฯลฯ

2) ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors : T) เช่น ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี การผลิต เครื่องจักรกล เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่มีอยู่เดิม หรือพัฒนาขึ้นใหม่ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ

3) ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors : E) เช่น รายได้ของผู้ปกครอง ภาวะทางการเงินอัตราการ ขยายตัวทางเศรษฐกิจ อัตราดอกเบี้ย การลงทุนต่างๆ ฯลฯ

4) ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal Factors : P) เช่น รัฐธรรมนูญพระราชบัญญัติ การศึกษา นโยบายหน่วยงานต้นสังกัด การแทรกแซงทางการเมือง นักการเมืองท้องถิ่น ฯลฯ ทั้งนี้ ปัจจัย ทั้ง 4 ด้านดังกล่าว จะมีอิทธิพลต่อการดำเนินงานการบริหารจัดการของสถานศึกษามากน้อยแตกต่างกันขึ้นอยู่กับสภาพแวดล้อมและสถานภาพของสถานศึกษาแต่ละแห่ง อย่างไรก็ตามปัจจัยด้านต่างๆ ของสถานศึกษานั้น อาทิ ปัจจัยสังคมและวัฒนธรรม และปัจจัยการเมืองและกฎหมาย จะเป็นปัจจัยที่มีความสำคัญต่อสถานศึกษา มากกว่าด้านอื่นๆ เพราะสถานศึกษาส่วนมากเป็นหน่วยงานภาครัฐ ต้องยึดกฎหมาย ระเบียบแบบแผน ตลอดจน เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ของการพัฒนาด้านการศึกษาของรัฐบาล และต้นสังกัดเป็นแนวทางหลักๆ ในการปฏิบัติงาน



ตารางที่ 18 แสดงผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยใช้ STEP Analysis

ด้าน / ประเด็นสำคัญ	จุดแข็ง Strengths (+)	จุดอ่อน Weaknesses (-)
1. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Socio-cultural Factors : S)		
	1. ชุมชนของเขตบริการ สวม.พะเยา มีอาชีพที่หลากหลาย ทำให้มีรายได้ ส่งผลต่อการส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้เรียนอย่างมีคุณภาพ และตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการ	1. อัตราการเกิดของประชาชนลดลง ทำให้จำนวนนักเรียนลดลงอย่างต่อเนื่อง มีผลต่อการบริหารจัดการ และการรับอุดหนุนงบประมาณรายหัวลดลง
	2. ชุมชนของเขตบริการ สวม.พะเยา ส่วนใหญ่ มีขนบธรรมเนียมประเพณีที่ดีงาม มีความรักสามัคคี ในกลุ่มเครือญาติก่อให้เกิดพฤติกรรมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อันจะส่งผลต่อการเรียนรู้ของเด็ก	2. การได้รับอิทธิพลจากวัฒนธรรมภายนอกที่ไม่เหมาะสมของประชาชนบางกลุ่ม ส่งผลให้พฤติกรรมและค่านิยมเปลี่ยนไปที่ไม่เหมาะสมและเป็นแบบอย่างที่ไม่เหมาะสมกับนักเรียน
	3. สถาบันครอบครัวของชุมชนพื้นที่จังหวัดส่วนใหญ่มีความเข้มแข็ง ส่งผลต่อการสร้างภูมิคุ้มกันและทักษะชีวิตให้กับเด็กนักเรียนได้อย่างมุ่งมั่นตั้งใจ	3. ปัญหาเสียดิต ครอบครัวแตกแยก ความยากจน ส่งผลให้สถานศึกษาต้องเพิ่มความดูแลเอาใจใส่และจัดกิจกรรมเพื่อป้องกันซึ่งบางเรื่องเป็นเรื่องที่สถานศึกษาไม่สามารถดำเนินการได้
	4. ความหลากหลายทางด้านวัฒนธรรมของชุมชนจังหวัดพะเยา ส่งผลให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อยู่ร่วมกันอย่างเป็นเอกภาพ และอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข	4. ประชาชนพื้นที่จังหวัดบางส่วนที่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ได้รับผลกระทบจากสภาพเศรษฐกิจ ทำให้ผลผลิตทางการเกษตรมีราคาตกต่ำ ส่งผลเกษตรกรมีรายได้จากการประกอบอาชีพน้อยลง และส่งผลต่อการศึกษาของบุตรหลาน
	5. ทักษะในวิชาชีพของประชาชนในพื้นที่จังหวัด สามารถสร้างรายได้ ก่อให้เกิดความเท่าเทียมในการรับการศึกษา	
2. ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors : T)		
	1. ความทันสมัยของเทคโนโลยีส่งผลให้การทำงานสะดวกรวดเร็วถูกต้อง แม่นยำประหยัดเวลา งบประมาณ และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ	1. การเข้าถึงบริการเทคโนโลยีปัจจุบันที่ทันสมัย และราคาสูง เป็นอุปสรรคให้กับผู้ปกครอง และนักเรียนในการจัดหาและนำมาใช้ในการเรียน
	2. นโยบายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของโรงเรียนส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพเท่าเทียมและสามารถใช้ติดต่อสื่อสารได้ทุกที่ทุกเวลา	2. ผู้ปกครองมีรายได้สามารถสนับสนุนให้เด็กใช้สื่อและเทคโนโลยีทำให้นักเรียนบางส่วนใช้ในทางที่ไม่ถูกต้องเสี่ยงต่อการเกิดปัญหาสังคม



ด้าน / ประเด็นสำคัญ	จุดแข็ง Strengths (+)	จุดอ่อน Weaknesses (-)
	3. นวัตกรรมทางด้านเทคโนโลยีมีคุณประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนส่งผลให้ผู้เรียนก้าวทันโลกแห่งการเปลี่ยนแปลง	3. ความหลากหลายของสื่อและเทคโนโลยี ส่งผลในการนำไปใช้ในทางที่ไม่เหมาะสมของนักเรียนและบุคลากรทางการศึกษา เช่น เว็บการพนัน สื่อลามก ฯลฯ
	4. ความทันสมัยของเทคโนโลยีทำให้ครูและบุคลากรสามารถนำมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และการเรียนรู้ร่วมกัน	
3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors : E)		
	1. อาชีพของผู้ปกครองมีความหลากหลายสามารถสนับสนุนการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา	1. สภาพความแตกต่างของพื้นที่จังหวัดพะเยา ส่งผลให้ ประชากรบางส่วนมีรายได้จากประกอบอาชีพที่ไม่เพียงพอส่งผลต่อการสนับสนุนการพัฒนาการศึกษา
	2. ภาวะทางเศรษฐกิจดีของผู้ปกครองบางส่วนมีศักยภาพในการส่งบุตรหลานไปเรียนเสริม ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง เป็นผลดีต่อสถานศึกษา	2. สภาพเศรษฐกิจในปัจจุบันที่ไม่มีดีส่งผลต่อการสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน
	3. อาชีพของผู้ปกครองที่มีความมั่นคงหลากหลาย ที่สามารถสนับสนุนสมทบ งบประมาณ เพื่อพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา	3. การจัดสรรงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัดไม่เพียงพอ ส่งผลทำให้ สพม.พะเยา ได้รับการสนับสนุนงบประมาณไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการและขาดความต่อเนื่องการดำเนินงานของหน่วยงาน
		4. ผลของภัยพิบัติทางธรรมชาติ ส่งผลกระทบต่อสภาพเศรษฐกิจของผู้ปกครองบางส่วน มีผลการสนับสนุนการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน
4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal Factors : P)		
	1. รัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และ สพฐ.มีนโยบายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สามารถมาแปลงสู่การปฏิบัติในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน	1. การกำหนดมีโครงสร้างหน่วยงานทางการศึกษาเพิ่มขึ้น ข้ำซ้อน ทำให้มีภาระงานที่ซ้ำซ้อน ส่งผลต่อกระบวนการบริหารจัดการที่ล่าช้า สิ้นเปลืองงบประมาณ
	2. กระทรวง และ สพฐ.มีการกระจายอำนาจในการบริหาร มายังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและ	2. นโยบายด้านอัตรากำลังที่ปรับอัตรากำลังบางตำแหน่งของ สพม.พะเยา ทำให้อัตรากำลังลดลง ส่งผลต่อคุณภาพการปฏิบัติงาน

ส่วนที่ 3

นโยบายและยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง

ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนัยยะของคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้วิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนในระดับต่าง ๆ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 ในการแบ่งแผนออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว แผนระดับที่ 2 หมายถึงแผนซึ่งเป็นแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่างๆ เพื่อบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ และถ่ายทอดไปสู่แนวทางในการปฏิบัติในแผนระดับที่ 3 ซึ่งประกอบไปด้วย แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติแผนการปฏิรูปประเทศ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ แผนระดับที่ 3 คือ แผนที่จัดทำขึ้นโดยหน่วยงานของรัฐ เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาของแผนระดับที่ 1 และ 2 ไปสู่การปฏิบัติ หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณี

หรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ซึ่งรวมถึง แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติการด้าน... แผนปฏิบัติราชการ... แผนปฏิบัติการประจำปีซึ่งวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนทั้ง 3 ระดับที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดังนี้

POLICY & Strategy

กฎหมาย ยุทธศาสตร์ แผนและนโยบายที่เกี่ยวข้อง

กฎหมาย	แผนสำคัญ	นโยบายและจุดเน้นที่สำคัญ
<ul style="list-style-type: none">☆ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560☆ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542☆ คำสั่ง คสช. ที่ 28/2559 เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย	<ul style="list-style-type: none">☆ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ. 2561 – 2580☆ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ☆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13☆ แผนความมั่นคงแห่งชาติ☆ แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579☆ แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน☆ แผนปฏิบัติการประจำปี ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน☆ แผนพัฒนาภาคเหนือ พ.ศ. 2566 - 2570☆ แผนพัฒนาภาคเหนือตอนบน 2 พ.ศ. 2566 - 2570 ฉบับทบทวน พ.ศ. 2569	<ul style="list-style-type: none">☆ นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569☆ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570

1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ 6 เมษายน 2560 ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีบทบัญญัติไว้ใน มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคที่หนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษา ดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษา แห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบ การดำเนินการ ให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วยการศึกษาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และ ประเทศชาติในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษา ตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัด ของตน

2. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดคำนิยามการศึกษาขั้นพื้นฐานหมายถึง การศึกษาระดับก่อนอุดมศึกษา และกำหนดในมาตรา 10 การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาส เสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บ ค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การ สื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือ ไม่มีผู้ดูแล ด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษการศึกษาสำหรับคน พิการ ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนด ในกฎกระทรวงการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น

3. คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 28/2559 เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

ได้กำหนดนิยามการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี เป็นการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) (ถ้ามี) ระดับประถมศึกษา จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) หรือเทียบเท่า และให้หมายความรวมถึงการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์

1. ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ. 2561 – 2580

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 โดยมีวิสัยทัศน์ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 ประกอบด้วย ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อมและความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐการพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจสังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ 6 ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย

- 1) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง
- 2) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- 3) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- 4) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
- 5) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- 6) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยสามารถได้รับการพัฒนาและยกระดับได้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์จึงได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนา ที่ให้ความสำคัญที่ครอบคลุมทั้งในส่วนของการพัฒนาทุนมนุษย์ และปัจจัยและสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างครอบคลุม ประกอบด้วย การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ควบคู่กับการปฏิรูปที่สำคัญ ทั้งในส่วนของ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม เพื่อให้คนมีความดีอยู่ใน ‘วิถี’ การดำเนินชีวิตและมีจิตสำนึกร่วมในการสร้างสังคมที่น่าอยู่ และมีการปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม ในทุกระดับตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว รวมถึงความตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ตลอดจนพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท

เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ สามารถขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้มีการกำหนดแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติขึ้นเพื่อให้เห็นกรอบแนวทางในการดำเนินการที่ชัดเจนขึ้น

แผนภาพที่ 15 แสดงความเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้อง



2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 23 ประเด็น โดยมีแผนแม่บทที่กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้ดำเนินการ 2 แผนแม่บท ดังนี้

2.1 แผนแม่บทที่ (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนแม่บทประเด็นศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ได้กำหนดแผนย่อยไว้ 5 แผนย่อย เพื่อพัฒนาและยกระดับทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ดังนี้

- 1) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
- 2) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย
- 3) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น
- 4) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน

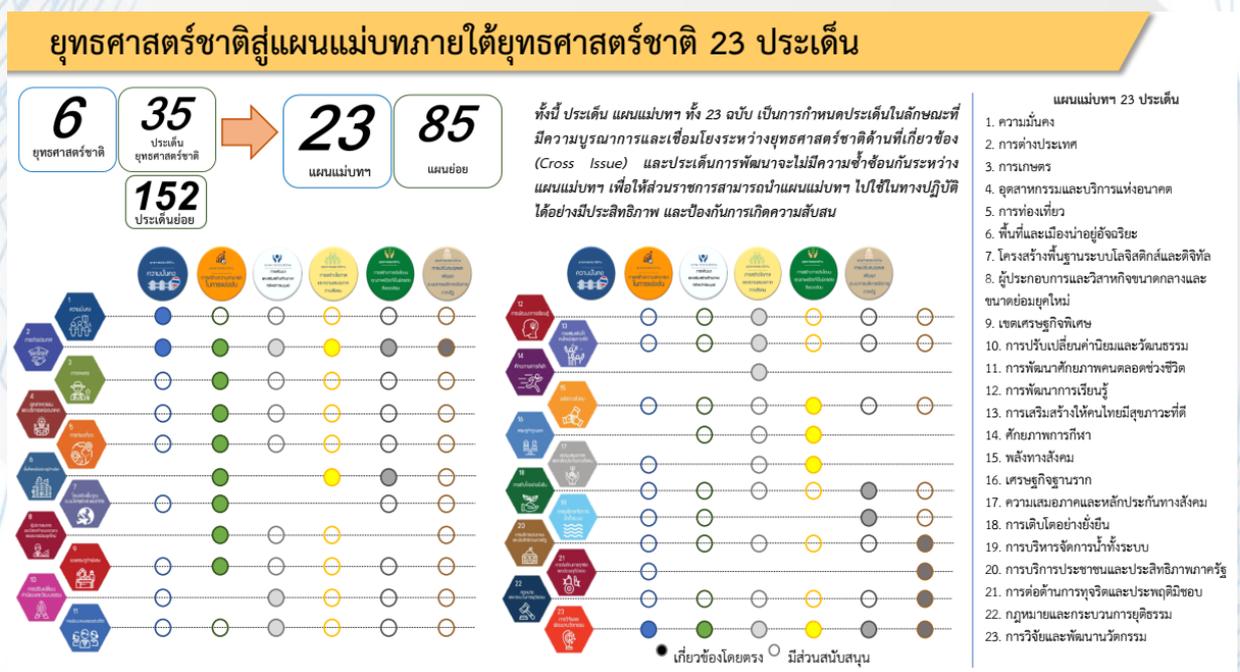
5) การส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานสนับสนุนแผนแม่บทดังกล่าว โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะมีความเกี่ยวข้องกับแผนแม่บทย่อยที่ 2) และ 3)

2.2 แผนแม่บทที่ (12) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ ที่ต่อบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยประกอบด้วย 2 แผนย่อย ดังนี้

- 1) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- 2) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลายโดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานหลักในการดำเนินการแผนแม่บทดังกล่าว ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความเกี่ยวข้องกับองค์ประกอบและปัจจัยภายใต้แผนแม่บทดังกล่าวทุกองค์ประกอบ

แผนภาพที่ 16 แสดงความเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ชาติสู่แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ



3. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566 - 2570)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป็นแผนระดับสอง ซึ่งเป็นพัฒนาที่จัดทำโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล และสภาพการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและโลก รวมถึงมีความสำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศในระยะยาวที่จะช่วยสนับสนุนให้การพัฒนาประเทศได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนบนเป้าหมายร่วมที่ชัดเจน และยังเอื้อประโยชน์ต่อการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลความสำเร็จของแผน เพื่อนำมาปรับปรุงกระบวนการและวิธีการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่มุ่งหวังได้ดียิ่งขึ้นซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม

แห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) ประกอบด้วย 13 หมายเหตุ โดยหมายเหตุที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมากที่สุด นั่นคือ หมายเหตุที่ 12 ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต หมายเหตุที่ 12 มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน 3 ด้าน ได้แก่

1) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น

2) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

3) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมาย สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมเพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกกระดับ

หมายเหตุที่ 12 มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผน 2 เป้าหมาย ได้แก่

1) การพัฒนาคนสำหรับยุคใหม่ โดยการพัฒนาคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนา กำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม

2) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและเป็นธรรม ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนา ระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียน ในระบบการศึกษาปกติโดยมีเป้าหมายระดับหมายเหตุ และตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัยมีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับ โลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง อย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 ณ สิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชาในแต่ละกลุ่ม โรงเรียนลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

เป้าหมายที่ 2 กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ดัชนีความสามารถในการแข่งขันของสภาเศรษฐกิจโลก (World Economic From : WEF) 6 ด้านทักษะ คะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ 20 เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 3.2 กลุ่มประชากรอายุ 15 - 24 ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ 5 เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

4. แผนความมั่นคง นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 – 2570)

วิสัยทัศน์ ประเทศชาติมีเสถียรภาพ ประชาชนอยู่ดีมีสุข ปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ มีศักยภาพบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม และรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติอย่างยั่งยืน

เป้าหมายในภาพรวม ประเทศไทยมีความมั่นคงและมีเสถียรภาพมากขึ้น ประชาชนดำรงชีวิตโดยปกติสุข รวมทั้งมีการพัฒนาศักยภาพบริหารจัดการ เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงแบบองค์รวมและรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติ

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายในภาพรวม

ความสำเร็จของการบรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแต่ละตัวชี้วัดย่อยของ 17 นโยบายและแผนความมั่นคง ภายใต้นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 – 2570) นอกจากนี้ กรอบแนวคิดยังคงน้อมนำแนวพระราชดำริ หลักการทรงงาน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของ พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร และพระราชปณิธานของ พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว “การสืบสาน รักษา และต่อยอด และครองแผ่นดินโดยธรรม เพื่อประโยชน์สุขแห่งอาณาราษฎรตลอดไป” การพัฒนาที่ยั่งยืน การบูรณาการเพื่อส่งเสริมความร่วมมือของทุกภาคส่วน การบริหารจัดการความเสี่ยงและการสร้างความสามารถ ในการกลับคืนสู่สภาพเดิม หรือ “ล้มแล้ว ลุกไว” ตลอดจนขยายผลความมั่นคงแบบองค์รวม

1. หมวดประเด็นความมั่นคง

- 1.1 นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ
- 1.2 นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 2 การปกป้องอธิปไตยและผลประโยชน์ของชาติ และการพัฒนาศักยภาพ การป้องกันประเทศ
- 1.3 นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 3 การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติพื้นที่ชายแดน
- 1.4 นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 4 การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล
- 1.5 นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 5 การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้
- 1.6 นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 6 การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมืองและผู้โยกย้ายถิ่นฐานแบบ

ไม่ปกติ

- 1.7 นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์
- 1.8 นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหาหายสาบสูญ
- 1.9 นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 9 การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย
- 1.10 นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 10 การป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์
- 1.11 นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 11 การป้องกันและแก้ไขปัญหาการก่อการร้าย
- 1.12 นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 12 การสร้างดุลยภาพระหว่างประเทศ
- 1.13 นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 13 การบริหารจัดการภาวะฉุกเฉินด้านสาธารณสุขและ

โรคติดต่ออุบัติใหม่

2. หมวดประเด็นศักยภาพความมั่นคง

- 2.1 นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 14 การพัฒนาศักยภาพการเตรียมพร้อมแห่งชาติ และการบริหารจัดการวิกฤตการณ์ระดับชาติ
- 2.2 นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 15 การพัฒนาระบบข่าวกรองแห่งชาติ
- 2.3 นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 16 การบูรณาการข้อมูลด้านความมั่นคง
- 2.4 นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 17 การเสริมสร้างความมั่นคงเชิงพื้นที่

5. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษา เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนด ประเด็นการพัฒนาไว้ 23 ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

6. แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2562 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัติราชการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยศึกษาวิเคราะห์ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนระดับต่าง ๆ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 (ร่าง) แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) กระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานในช่วงเวลาดังกล่าว และเพื่อสนับสนุนการรายงานผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติเข้าสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSOCR) โดยมีสาระสำคัญ

วิสัยทัศน์ ปี พ.ศ. 2567 – 2570 “ผู้เรียนมีความรู้ และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมายได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ”

พันธกิจ แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
3. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์ และพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์หน่วยงาน

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

7. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำรายละเอียดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ในการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีผลลัพธ์เป็นรูปธรรม สามารถขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน รวมทั้งเป็นประโยชน์ในการรายงานผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติเข้าสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) สำหรับดำเนินการให้สอดคล้องกับแผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ที่สำนักงานงบประมาณให้ความเห็นชอบแล้ว และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่กระทรวงศึกษาธิการได้ให้ความเห็นชอบแล้ว โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์ “องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข”

พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคต

2. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้ความรู้ความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

3. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์หน่วยงาน

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

8. แผนพัฒนาภาคเหนือ (พ.ศ. 2566 - 2570)

ทิศทางการพัฒนาพัฒนาภาคเหนือ เป็น “ฐานเศรษฐกิจสร้างสรรค์ของประเทศ” ตามแนวคิดเศรษฐกิจสร้างสรรค์ สานสัมพันธ์ระหว่างพื้นที่ สุขภาวะดี วิถีชีวิตยั่งยืน

แผนภาพที่ 17 แสดงทิศทางการพัฒนาภาคเหนือ “Northern Direction 2566 – 2570”



4 C N Direction	ประเด็นพัฒนาภาคเหนือ	Value Chain ภาคเหนือ	Technology เด่น			Output
			ต้นทาง	กลางทาง	ปลายทาง	
Creative Hi - value	Creative ภาคเหนือ	<ul style="list-style-type: none"> Ceramics & Local Materials Textile (สิ่งทอภาคเหนือ) Gift and life style 	<ol style="list-style-type: none"> Deep Technology + Ceramics + Nano Material Science นวัตกรรมบูรณาการด้วย Storytelling และชุมชน Storytelling และชุมชน 	<ol style="list-style-type: none"> การเชื่อมโยงระบบการคิด ผลิตภัณฑ์และบริการ ระบบการเล่าเรื่อง 	<ol style="list-style-type: none"> On demand by Unique Logistic Traceability Story telling 	ยกระดับสินค้าสร้างสรรค์ภาคเหนือสู่ตลาดสากล
Connect Hi - opportunity	เกษตรยั่งยืน เชื่อมโยงเกษตรแปรรูป	<ul style="list-style-type: none"> การพัฒนาสารสกัดมูลค่าสูง นวัตกรรมพัฒนาพืชเศรษฐกิจ 	<ol style="list-style-type: none"> นวัตกรรมเกษตรมูลค่าสูง นวัตกรรมเกษตรมูลค่าสูง นวัตกรรมเกษตรมูลค่าสูง นวัตกรรมเกษตรมูลค่าสูง นวัตกรรมเกษตรมูลค่าสูง นวัตกรรมเกษตรมูลค่าสูง นวัตกรรมเกษตรมูลค่าสูง นวัตกรรมเกษตรมูลค่าสูง 	<ol style="list-style-type: none"> การเชื่อมโยงระบบการคิด ผลิตภัณฑ์และบริการ ระบบการเล่าเรื่อง ระบบการเล่าเรื่อง ระบบการเล่าเรื่อง ระบบการเล่าเรื่อง ระบบการเล่าเรื่อง ระบบการเล่าเรื่อง ระบบการเล่าเรื่อง 	<ol style="list-style-type: none"> การเชื่อมโยงระบบการคิด ผลิตภัณฑ์และบริการ ระบบการเล่าเรื่อง ระบบการเล่าเรื่อง ระบบการเล่าเรื่อง ระบบการเล่าเรื่อง ระบบการเล่าเรื่อง ระบบการเล่าเรื่อง ระบบการเล่าเรื่อง 	สินค้าเกษตรยั่งยืน สร้างมูลค่าสูงด้วยนวัตกรรม
Care	ท่องเที่ยวภาคเหนือ	<ul style="list-style-type: none"> ท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ วัฒนธรรม ธรรมชาติ เชื่อมโยงเชิงสุขภาพ เชื่อมโยงเชิงสุขภาพ เชื่อมโยงเชิงสุขภาพ 	<ol style="list-style-type: none"> พัฒนาท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ พัฒนาท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ พัฒนาท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ พัฒนาท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ พัฒนาท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ พัฒนาท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ พัฒนาท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ พัฒนาท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ 	<ol style="list-style-type: none"> พัฒนาท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ พัฒนาท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ พัฒนาท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ พัฒนาท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ พัฒนาท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ พัฒนาท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ พัฒนาท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ พัฒนาท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ 	<ol style="list-style-type: none"> พัฒนาท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ พัฒนาท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ พัฒนาท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ พัฒนาท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ พัฒนาท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ พัฒนาท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ พัฒนาท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ พัฒนาท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ 	ยกระดับการท่องเที่ยวภาคเหนือเชื่อมโยงระบบเศรษฐกิจ
Clean Hi - Sustainable	การจัดการสิ่งแวดล้อมภาคเหนือ	<ul style="list-style-type: none"> การจัดการสิ่งแวดล้อมภาคเหนือ 	<ol style="list-style-type: none"> พัฒนาสิ่งแวดล้อมภาคเหนือ พัฒนาสิ่งแวดล้อมภาคเหนือ พัฒนาสิ่งแวดล้อมภาคเหนือ พัฒนาสิ่งแวดล้อมภาคเหนือ พัฒนาสิ่งแวดล้อมภาคเหนือ พัฒนาสิ่งแวดล้อมภาคเหนือ พัฒนาสิ่งแวดล้อมภาคเหนือ พัฒนาสิ่งแวดล้อมภาคเหนือ 	<ol style="list-style-type: none"> พัฒนาสิ่งแวดล้อมภาคเหนือ พัฒนาสิ่งแวดล้อมภาคเหนือ พัฒนาสิ่งแวดล้อมภาคเหนือ พัฒนาสิ่งแวดล้อมภาคเหนือ พัฒนาสิ่งแวดล้อมภาคเหนือ พัฒนาสิ่งแวดล้อมภาคเหนือ พัฒนาสิ่งแวดล้อมภาคเหนือ พัฒนาสิ่งแวดล้อมภาคเหนือ 	<ol style="list-style-type: none"> พัฒนาสิ่งแวดล้อมภาคเหนือ พัฒนาสิ่งแวดล้อมภาคเหนือ พัฒนาสิ่งแวดล้อมภาคเหนือ พัฒนาสิ่งแวดล้อมภาคเหนือ พัฒนาสิ่งแวดล้อมภาคเหนือ พัฒนาสิ่งแวดล้อมภาคเหนือ พัฒนาสิ่งแวดล้อมภาคเหนือ พัฒนาสิ่งแวดล้อมภาคเหนือ 	พัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อมภาคเหนือ



9. แผนพัฒนาภาคเหนือตอนบน 2 (เชียงราย - น่าน - พะเยา - แพร่)

กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 (เชียงราย - น่าน - พะเยา - แพร่) ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนา เพื่อให้เกิดความยั่งยืนในพื้นที่ภายใต้สภาวะการณ์ที่เปลี่ยนแปลงทั้งภายในและภายนอกประเทศที่มีความแปรผันสูง อาทิเช่น การระบาดของโรคอุบัติใหม่ สภาวะการณ์ด้านเศรษฐกิจที่ฝืดเคือง ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี สภาวะการณ์ด้านสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว รวมไปถึงการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ เป็นต้น โดยมุ่งเน้นการพัฒนาในพื้นที่กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 อยู่บนพื้นฐาน การได้รับประโยชน์ร่วมกันของจังหวัดภายในกลุ่มจังหวัด และดำเนินการภายใต้แนวความคิดการพัฒนาภาคเหนือ ที่มุ่งไปสู่การเป็น “ฐานเศรษฐกิจสร้างสรรค์ของประเทศ” ที่พัฒนาสินค้าและบริการที่มีอัตลักษณ์โดดเด่น ในพื้นที่ภาคเหนือตอนบน 2 สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาภาคเหนือภายใต้ศักยภาพของพื้นที่ นำไปสู่การกำหนดเป้าหมายการพัฒนาภาคเหนือตอนบน 2 ที่ว่า “ท่องเที่ยวบนพื้นฐานวัฒนธรรมร่วมสมัย ยกกระดับคุณภาพสินค้าเกษตร สิ่งแวดล้อมยั่งยืนสู่เศรษฐกิจมั่นคง” เพื่อให้มีเศรษฐกิจที่ดี ประชาชนในพื้นที่ มีรายได้เลี้ยงตนเองได้อย่างทั่วถึง และมีสิ่งแวดล้อมที่ดี โดยการขับเคลื่อนการกำหนดเป้าหมาย และแนวทางการพัฒนาภาคเหนือตอนบน 2 ดังกล่าว มาจากกระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในภาคีเครือข่ายภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม สถาบันการศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ขับเคลื่อนในเชิงเครือข่ายร่วมบูรณาการ เพื่อให้เป้าหมายการพัฒนาสัมฤทธิ์ผล

เป้าหมายการพัฒนาภาคเหนือตอนบน 2

“ท่องเที่ยวบนพื้นฐานวัฒนธรรมร่วมสมัย ยกกระดับคุณภาพสินค้าเกษตร สิ่งแวดล้อมยั่งยืนสู่เศรษฐกิจมั่นคง”

ตัวชี้วัดความสำเร็จตามเป้าหมายการพัฒนาภาคเหนือตอนบน 2 (ให้ระบุทั้งตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย)

1. มูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวมของกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 เพิ่มขึ้น
2. พื้นที่สีเขียวในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 ไม่ลดลงจากปีที่ผ่านมา

ประเด็นการพัฒนาภาคเหนือตอนบน 2

ประเด็นการพัฒนาที่ 1 : การท่องเที่ยวสร้างสรรค์

ประเด็นการพัฒนาที่ 2 : เกษตรและอุตสาหกรรมเกษตรมูลค่าสูง

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 : การค้า การลงทุน เศรษฐกิจเพิ่มมูลค่า

ประเด็นการพัฒนาที่ 4 : ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมยั่งยืน

POLICY & Strategy 3 นโยบายและจุดเน้นที่สำคัญ

1. นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 – 2569

1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1) พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.2) ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรมโปร่งใสไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

1.3) พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและเห็นผลเป็นรูปธรรม

1.4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

1.5) ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

1.6) จัดหานักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาและช่วยรักษาความปลอดภัย

1.7) ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

1.8) แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.2) ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย

2.3) จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

2.4) พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรมส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล

2.5) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบโจทยศกยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพและมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

2.6) พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

2.7) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

2.8) ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

2.9) สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาดูตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

2.10) นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

2.11) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

2. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570

1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

1.1 ส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

1.2 น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา โดยบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุล และนำไปสู่ความยั่งยืน



2. ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ สู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ วิทยาศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

2.1 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ที่มีความยืดหยุ่นในสังคมร่วมสมัย

2.2 สนับสนุนการสร้าง พัฒนา หรือจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัย และแหล่งเรียนรู้ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

3.1 จัดให้มีหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามช่วงวัย ทั้งระดับ ปฐมวัย (อนุบาล 1 - 3) ประถมศึกษาตอนต้น (ป.1 - 3) และประถมศึกษาตอนปลาย (ป.4 - 6)

3.2 ส่งเสริมให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด ความสนใจ และศักยภาพของผู้เรียน

3.3 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างมีจริยธรรมและความรับผิดชอบ เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน

3.4 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

3.5 ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

3.6 ส่งเสริมและพัฒนาทักษะแห่งอนาคต (Future Skills) อย่างเต็มศักยภาพ โดยเน้นการเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็น และสนับสนุนการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn) อย่างต่อเนื่อง

4. ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้

4.1 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่านและการเขียน ในระดับอ่านออก เขียนได้ จนถึงระดับอ่านคล่อง เขียนคล่อง

4.2 ส่งเสริมและปลูกฝังนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน

5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การทำความดี และมีจิตอาสา

5.2 สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ ในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

5.3 ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตย

6. พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.1 พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการศึกษาเรียนรวม ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.2 ส่งเสริม สนับสนุนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

6.3 ปรับแนวทางการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่มีความยืดหยุ่น สำหรับเด็กเจ็บป่วยในโรงพยาบาล

6.4 สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่าง สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ และทีมสหวิชาชีพ

6.5 นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

7. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ

7.1 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจตามแนวทางพหุปัญญา เพื่อความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ ทั้งคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา

7.2 ยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA 2029

8. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.1 ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา และในการพาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาไปนอกสถานศึกษา

8.2 สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.3 สร้างภูมิคุ้มกัน ปลุกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้ง มีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

8.4 สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

8.5 รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

8.6 ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1 ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้มีความมาตรฐาน

9.2 บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียน

9.3 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสองทาง (IDL)

9.4 ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน เพื่อนำเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กกลุ่มเสี่ยงกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา รวมถึงดูแลช่วยเหลือเด็กไร้สัญชาติและเด็กพื้นที่ห่างไกลตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล

9.5 ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

9.6 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

9.7 จัดให้มีอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสร้างระบบการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดอาหารกลางวันนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและโปร่งใส

10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

10.1 พัฒนาผู้บริหารและบุคลากรสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้ เป็นผู้นำเชิงวิสัยทัศน์และเชิงกลยุทธ์ มีทักษะ ในการบริหารสถานการณ์ และมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน

10.2 พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลด้านวิชาการ และทักษะการสอน ด้านจิตวิญญาณและความเป็นมืออาชีพ และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

10.3 ส่งเสริม สนับสนุน ศึกษานิเทศก์และบุคลากรทางการศึกษา ๓๘ ค. (๒) ให้ได้รับ การพัฒนา ความรู้ ทักษะ สมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เป็นระบบ

11. จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

11.1 สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) การให้การปรึกษา พัฒนาผู้เรียน อย่างรอบด้าน มีการสื่อสารทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายและผู้ปกครอง

11.2 พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการและความก้าวหน้าของผู้เรียน เป็นรายบุคคล โดยการจัดทำสมุดพกนักเรียน หรือแฟ้มสะสมงาน (Portfolio)

11.3 พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

11.4 นิเทศ กำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผล ที่มุ่งเน้น พัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

12. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้

12.1 พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

12.2 พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

12.3 ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ

12.4 จัดทำโครงสร้างพื้นฐานและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล ที่มีความปลอดภัย ให้กับ หน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด

12.5 ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับ สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

12.6 พัฒนาการสื่อสารองค์กร การประชาสัมพันธ์การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

1. ลดภาระงานครู และการประเมิน

1.1 สนับสนุนและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเป็นระบบ เพื่อลดภาระงานด้านเอกสาร

1.2 ลดการรายงานข้อมูลซ้ำซ้อน โดยบูรณาการระบบสารสนเทศ

1.3 ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา โดยประเมินเฉพาะวัตถุประสงค์ที่ต้องการ วัดประเมินผล หรือประเมินเฉพาะโรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย

2. เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.1 จัดสวัสดิการบ้านพักครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยประสานความร่วมมือการ ดำเนินงาน ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ส่งเสริมความก้าวหน้าและวิทยฐานะให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.3 ดำเนินการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักธรร มาภิบาลและหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี รวมทั้งประสานสำนักงาน ก.ค.ศ. เพื่อให้ ปรับปรุงระบบการ ย้ายครูให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

2.4 ส่งเสริม สนับสนุนการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยเน้นการให้ความรู้ด้านการวางแผนทางการเงิน การเจรจาปรับโครงสร้างหนี้ และการจัดตั้งกลไกช่วยเหลือ ที่เป็นธรรม

3. ส่งเสริมการเรียนรู้ มีคุณธรรม

3.1 พัฒนาผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็น สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

3.2 พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถส่งเสริม สนับสนุน จัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผล ตามศักยภาพ ความถนัด และความสามารถที่หลากหลายของผู้เรียนรายบุคคล

3.3 ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และประชาธิปไตย

3.4 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์พื้นฐาน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

3.5 ส่งเสริมการทำความดี และมีจิตอาสา

ตารางที่ 19 แสดงความเชื่อมโยงของแผนสำคัญต่างๆ กับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566-2570

ยุทธศาสตร์ชาติ/ แผนที่เกี่ยวข้อง	ยุทธศาสตร์ที่ 1 ความมั่นคง	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้าง ความสามารถ ในการแข่งขัน	ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนา และเสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์	ยุทธศาสตร์ที่ 5 การสร้างการเติบโต บนคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรต่อ สิ่งแวดล้อม	ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้าง โอกาสและ ความเสมอภาค ทางสังคม	ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับ สมดุลและพัฒนา ระบบการบริหาร จัดการภาครัฐ
แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ	1. ความมั่นคง	11. การพัฒนา ศักยภาพคนตลอด ช่วงชีวิต	12. ก้าวพัฒนาการเรียนรู้		17. ความเสมอ ภาคหลักประกัน ทางสังคม	21. การต่อต้าน การทุจริต
แผนแม่บทย่อย	การป้องกันและ แก้ไขปัญหาที่มี ผลกระทบต่อ ความมั่นคง	• การพัฒนาช่วงวัย เรียน/วัยรุ่น	• การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21 • การตระหนักถึงพหุปัญญา ของมนุษย์ที่หลากหลาย		การคุ้มครองทาง สังคมขั้นพื้นฐาน และหลัก ประกัน ทางเศรษฐกิจสังคม และสุขภาพ	การป้องกันการ ทุจริตและ ประพฤติมิชอบ
พัฒนาเศรษฐกิจ และสังคม แห่งชาติ ฉบับที่ 13	หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์ การพัฒนาแห่งอนาคต				หมวดหมู่ที่ 9 ความยากจนข้าม รุ่นลดลง และความ คุ้มครองทางสังคม เหมาะสมเพียงพอ	หมวดหมู่ที่ 13 ภาครัฐสมรรถนะ สูง
แผนพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 ของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพะเยา	กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมการ จัดการศึกษา ให้ผู้เรียนมีความ ปลอดภัยจากภัย ทุกรูปแบบ	กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มโอกาสและความ เสมอภาคทาง การศึกษาให้กับ ประชากรวัยเรียน ทุกคน	กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพครู และบุคลากร ทางการศึกษา กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพ การศึกษาให้ สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาองค์กร คุณภาพสู่ มาตรฐานสากล	กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มโอกาสและ ความเสมอภาคทาง การศึกษาให้กับ ประชากรวัยเรียน ทุกคน	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาองค์กร คุณภาพสู่ มาตรฐานสากล กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการ ศึกษาดำรงหลักธรร มาภิบาล และน้อม นำศาสตร์ พระราชาสู่การ ปฏิบัติ

พื้นที่ลักษณะพิเศษ

หมายถึง สถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ (พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ) สถานศึกษาตามโครงการพระราชดำริ สถานศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (EEC) และสถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

โรงเรียนคุณภาพ

หมายถึง โรงเรียนที่อยู่ภายใต้โครงการโรงเรียนคุณภาพ โดยพัฒนาต่อยอดจากโครงการเดิม คือ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ

ภัยคุกคาม

หมายถึง ภัยคุกคาม ดังนี้

1. ภัยยาเสพติด หมายถึง ภัยจากยาหรือสารเคมีหรือวัตถุชนิดใด ที่เป็นผลิตภัณฑ์จากธรรมชาติหรือจากการสังเคราะห์ ที่เมื่อเสพเข้าสู่ร่างกาย โดยวิธีการกิน ดม สูบ ฉีด หรือวิธีใดเป็นช่วงระยะเวลาสั้น หรือการเข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดทุกประเภททำให้ร่างกายทรุดโทรมและต้องเพิ่มขนาดการเสพมากขึ้นและมีผลต่อร่างกายและจิตใจ เช่น สารระเหย ยาอี กระช่อม โคเคน เฮโรอีน แอมเฟตามีน รวมถึงเหล้า บุหรี่ เป็นต้น
2. ภัยความรุนแรง หมายถึง ภัยที่เกิดจากการใช้กำลังหรือพลังทางกาย การทำร้ายจิตใจ การใช้ถ้อยคำเหยียดหยาม ต่ำทอ ดูหมิ่น เสียดสี ช่มเหง โดยเจตนาต่อตนเองและผู้อื่น หรือการแกล้ง รังแกกันในชั้นเรียน ครูลงโทษนักเรียนเกินกว่าเหตุ ครูล่วงละเมิดทางเพศนักเรียน การคุกคามให้หวาดกลัว การทำลายหรือรีดไถทรัพย์สินสมบัติ กล่าวด่าผู้อื่นทำให้มีสิ่งไม่ดีเกิดขึ้น รวมถึงการรังแกผ่านโลกไซเบอร์ (Cyber Bullying) โดยใช้อินเทอร์เน็ต เครือข่ายสังคมออนไลน์ อีเมล การส่งข้อความ SMS เพื่อสร้างความเดือดร้อนใจหรือเป็นอันตรายต่อผู้อื่น เป็นต้น
3. ภัยพิบัติต่าง ๆ หมายถึง ภัยที่ก่อให้เกิดความเสียหายต่อชีวิตและทรัพย์สินโดยส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิตของผู้คนในสังคม ทั้งในระยะสั้น และระยะยาว ซึ่งประกอบด้วย
 - 3.1) อุทกภัย คือ ภัยและอันตรายที่เกิดจากสภาวะน้ำท่วมหรือน้ำท่วมฉับพลัน มีสาเหตุมาจากการเกิดฝนตกหนักหรือฝนตกอย่างต่อเนื่องเป็นระยะเวลาสั้น
 - 3.2) วาตภัย คือ ภัยที่เกิดขึ้นจากพายุลมแรง ส่งผลให้เกิดความเสียหายแก่อาคารบ้านเรือนต้นไม้และสิ่งก่อสร้าง
 - 3.3) ภัยหนาว คือ ภัยที่เกิดขึ้นจากสภาพอากาศที่หนาวจัด อุณหภูมิต่ำกว่า 8 องศาเซลเซียสและอุณหภูมิลดลงอย่างต่อเนื่อง
 - 3.4) ภัยแล้ง คือ ภัยที่เกิดจากการขาดแคลนน้ำในพื้นที่ใดพื้นที่หนึ่งเป็นเวลานานจนก่อให้เกิดความแห้งแล้ง และส่งผลกระทบต่อชุมชน
 - 3.5) อัคคีภัย คือ ภัยอันตรายที่เกิดจากไฟฟ้าที่ขาดการควบคุมดูแล ทำให้เกิดการติดต่อลูกกลมไปตามบริเวณที่มีเชื้อเพลิง เกิดการลุกไหม้ต่อเนื่อง สร้างความเสียหายต่อชีวิตและทรัพย์สิน
 - 3.6) ธรณีพิบัติภัย คือ ภัยธรรมชาติที่เกิดจากกระบวนการทางธรณีวิทยา เช่น แผ่นดินไหว หลุมยุบ ดินถล่ม และสึนามิ เป็นต้น ถือเป็นภัยธรรมชาติที่เกิดจากกระบวนการทางธรณีวิทยาที่เกิดขึ้นโดยฉับพลันและรุนแรง ก่อให้เกิดความเสียหายแก่บ้านเรือน ชีวิต และทรัพย์สินของประชาชน ที่อาศัยอยู่ในพื้นที่ที่เกิดเหตุ

3.7) อุบัติเหตุ หมายถึง ภัยจากเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างไม่คาดคิดและไม่ตั้งใจ โดยไม่มีสิ่งบอกเหตุล่วงหน้าแต่มีสาเหตุและส่งผลกระทบที่เป็นผลเชิงลบ เช่น อุบัติเหตุจากการเดินทางจากบ้านมาโรงเรียน อุบัติเหตุจากการขับขี่รถจักรยานยนต์ อุบัติเหตุจากการเล่นน้ำ เป็นต้น

3.8) โรคอุบัติใหม่ หมายถึง โรคติดเชื้อชนิดใหม่ มีแนวโน้มที่จะพบมากขึ้นในอนาคต เช่น โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เป็นต้น โรคอุบัติซ้ำ หมายถึง โรคติดเชื้อที่เคยแพร่ระบาดในอดีตกลับมาระบาดขึ้นอีก เช่น โรคฉี่หนู โรคโรคไขเลือดออก และโรคมือ เท้า ปาก เป็นต้น

3.9) ฝุ่น PM 2.5 หมายถึง ฝุ่นละอองขนาดเล็ก ไม่เกิน 2.5 ไมครอน ที่สามารถแพร่กระจายเข้าสู่ทางเดินหายใจ กระแสเลือด และเข้าสู่อวัยวะอื่นๆ ในร่างกาย โดยตัวฝุ่นเป็นพาหะนำสารอื่นเข้ามาด้วย เช่น แคดเมียม ปรอท และสารก่อมะเร็งอื่นๆ หากได้รับฝุ่น PM 2.5 เป็นเวลานาน หรือสะสมในร่างกาย จะก่อให้เกิดผลกระทบต่อสุขภาพ เช่น โรคทางเดินหายใจเรื้อรัง โรคปอดเรื้อรังหรือมะเร็งปอด เป็นต้น

3.10) การค้ามนุษย์ หมายถึง การจัดหา การขนส่ง การส่งต่อ การจัดให้อยู่อาศัยหรือการรับไว้ซึ่งบุคคลด้วยความมิชอบตามกฎหมาย ด้วยวิธีการขู่เข็ญ การใช้กำลัง การบีบบังคับ การลักพาตัว การฉ้อโกง การหลอกลวง การใช้อำนาจ โดยมีชอบ มีการให้ หรือรับเงิน หรือผลประโยชน์เพื่อให้ได้มาซึ่งความยินยอมของบุคคล รวมถึงการแสวงหาประโยชน์จากการค้าประเวณีของบุคคลอื่น การแสวงหาประโยชน์ทางเพศในรูปแบบอื่น การบังคับใช้แรงงานหรือบริการ การกระทำอื่นเสมือนการเอาคนลงเป็นทาส การทำให้ตกอยู่ใต้การบังคับหรือการตัดอวัยวะออกจากร่างกาย

3.11) การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน หมายถึง การแสดงอำนาจด้วยกิริยาหรือวาจา เป็นพฤติกรรมที่กระทำอย่างต่อเนื่องในช่วงระยะเวลาหนึ่ง โดยการเฝ้าติดตาม ก่อให้เกิดความเดือดร้อนรำคาญและข่มขู่ ทำให้เหยื่อเกิดความตกใจ หวาดกลัว เช่น การข่มขู่เหยื่อว่าจะทำอันตรายให้ถึงแก่ชีวิต ร่างกายหรือทรัพย์สิน เป็นต้น

3.12) อาชญากรรมไซเบอร์ หมายถึง ความผิดที่กระทำขึ้นต่อปัจเจกบุคคลหรือกลุ่มของปัจเจกบุคคล ด้วยเหตุจงใจทางอาญา มีเจตนาทำให้เหยื่อเสื่อมเสียชื่อเสียง หรือทำร้ายร่างกาย หรือจิตใจของเหยื่อ ทั้งทางตรงทางอ้อม โดยใช้เครือข่ายโทรคมนาคมสมัยใหม่ เช่น อินเทอร์เน็ต เครือข่ายสังคมออนไลน์ (ห้องแชท อีเมล กระดานประกาศ และกลุ่มข่าว) โทรศัพท์เคลื่อนที่ (เอสเอ็มเอส/เอ็มเอ็มเอส) เป็นต้น

ส่วนที่ 4

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2569)

การพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2569) ได้นำบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 บริบทและสถานะในการพัฒนาของประเทศไทยภายใต้แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 มิติด้านทรัพยากรมนุษย์ แผนพัฒนาการศึกษาชาติ พ.ศ.2560 – 2579 นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 – 2569 นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 – 2570 และแผนพัฒนาจังหวัดพะเยา พ.ศ. 2568 – 2569 ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เป็นแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2569) โดยมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นกลยุทธ์ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายแนวทางการพัฒนา ตลอดจนโครงการและกิจกรรม ดังนี้



Vision
วิสัยทัศน์

“องค์กรคุณภาพ มุ่งสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานหลักธรรมาภิบาลและศาสตร์พระราชายั่งยืน”



Mission
พันธกิจ

1. พัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้มีสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่และให้บริการได้อย่างทั่วถึงประทับใจ และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
2. ลดขั้นตอนในการบริการ และใช้เทคโนโลยี เป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงานเพื่อลดภาระของสถานศึกษาและมีการสื่อสารที่มีคุณภาพ
3. ส่งเสริมการพัฒนาการบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีและเทคโนโลยีที่ทันสมัย
4. ส่งเสริมการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา ในสังกัดให้มีคุณภาพในศตวรรษที่ 21
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
6. น้อมนำศาสตร์พระราชานำในการปฏิบัติงาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา



Value
ค่านิยม

“ถูกต้อง รวดเร็ว มีจิตบริการ ทำงานเป็นทีม”



1. คุณภาพผู้เรียน (Quality of Student)

ผู้เรียนเป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ มีทักษะทางด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต ทักษะการใช้เทคโนโลยี มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีสุขภาพกายและจิตที่ดี มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด มีผลงานรางวัล การแข่งขันทั้งในระดับพื้นที่ ระดับภูมิภาค และระดับประเทศ และระดับนานาชาติ

2. คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา (Quality of Teacher)

ครูมีคุณภาพตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ มีความรับผิดชอบในการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน พัฒนาตนเองและวิชาชีพรวมทั้งมีวินัย คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ ศึกษานิเทศก์มีคุณภาพตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ มีหน้าที่และความรับผิดชอบด้านการนิเทศการศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษารวมทั้งมีวินัย คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ ส่งเสริมสนับสนุนความก้าวหน้า (Career Path) ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 38 ค.(2) มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ สร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรมเพื่อใช้ในการจัดการเรียน การสอน มีผลงานระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด ระดับภาคและระดับประเทศ และระดับนานาชาติ

3. คุณภาพโรงเรียน (Quality of School)

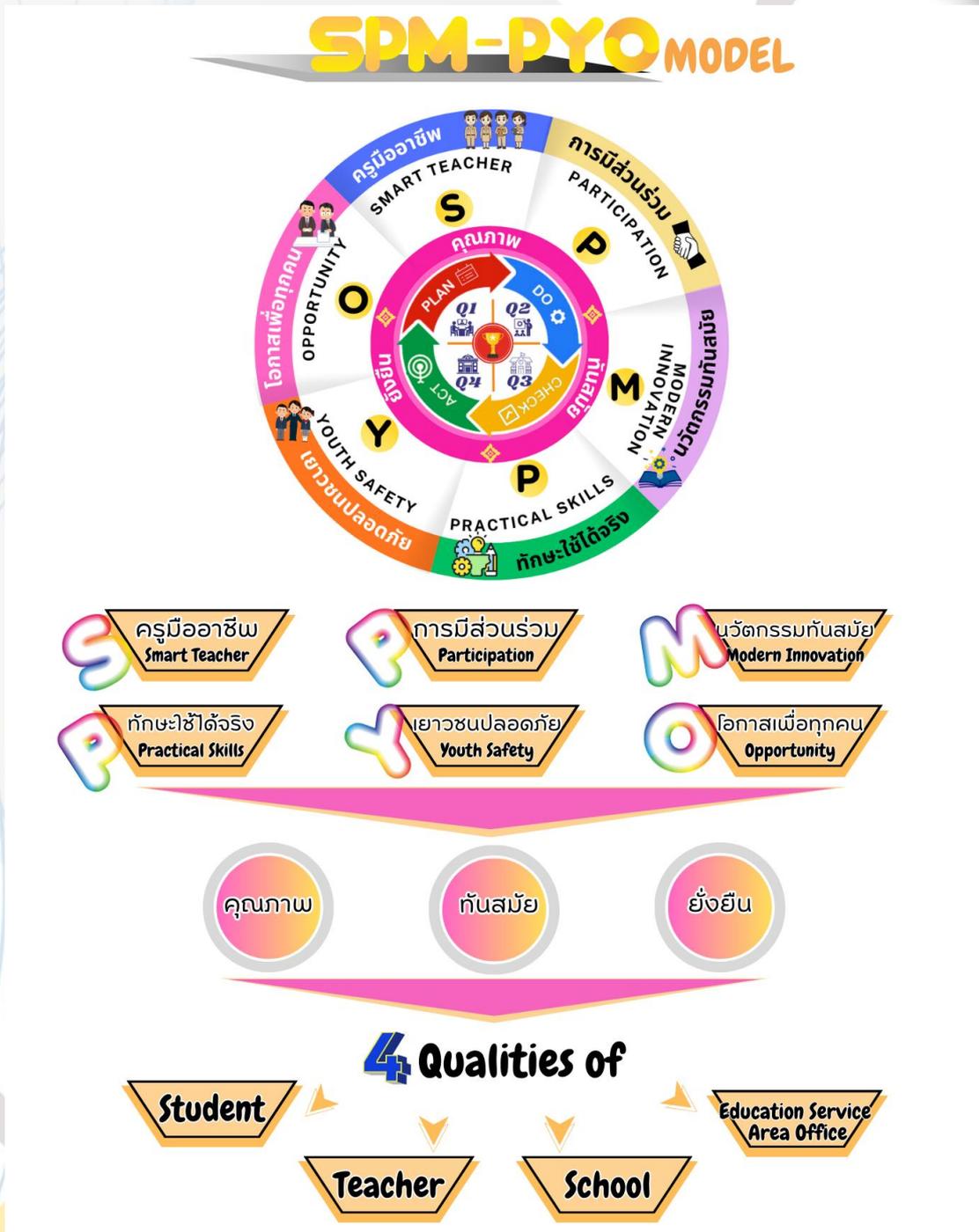
การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ การจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน เพื่อช่วยส่งเสริมให้กระบวนการเรียนการสอนดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพและช่วยสร้างความสนใจใฝ่รู้ใฝ่ศึกษา ตลอดจนเสริมสร้างความมีวินัยให้กับนักเรียน ทำให้นักเรียนรู้สึกอบอุ่น และมีความสุขที่ได้มาโรงเรียน ส่งเสริมกิจกรรม 5 ส. โรงเรียนคุณธรรม และมีแหล่งเรียนรู้หรือฐานการเรียนรู้หรือกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างอุปนิสัย อยู่อย่างพอเพียง มีผลงานรางวัลในระดับประเทศ เช่น ITA /IQA/Obec QA / Obec Awards มีวิธีปฏิบัติและระบบการบริหารจัดการที่เป็นเลิศ สามารถเป็นโรงเรียนต้นแบบด้านต่าง ๆ เช่นโรงเรียนพระราชทาน โรงเรียนคุณภาพ เป็นต้น

4. คุณภาพสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา (Quality of Educational Service Area Office)

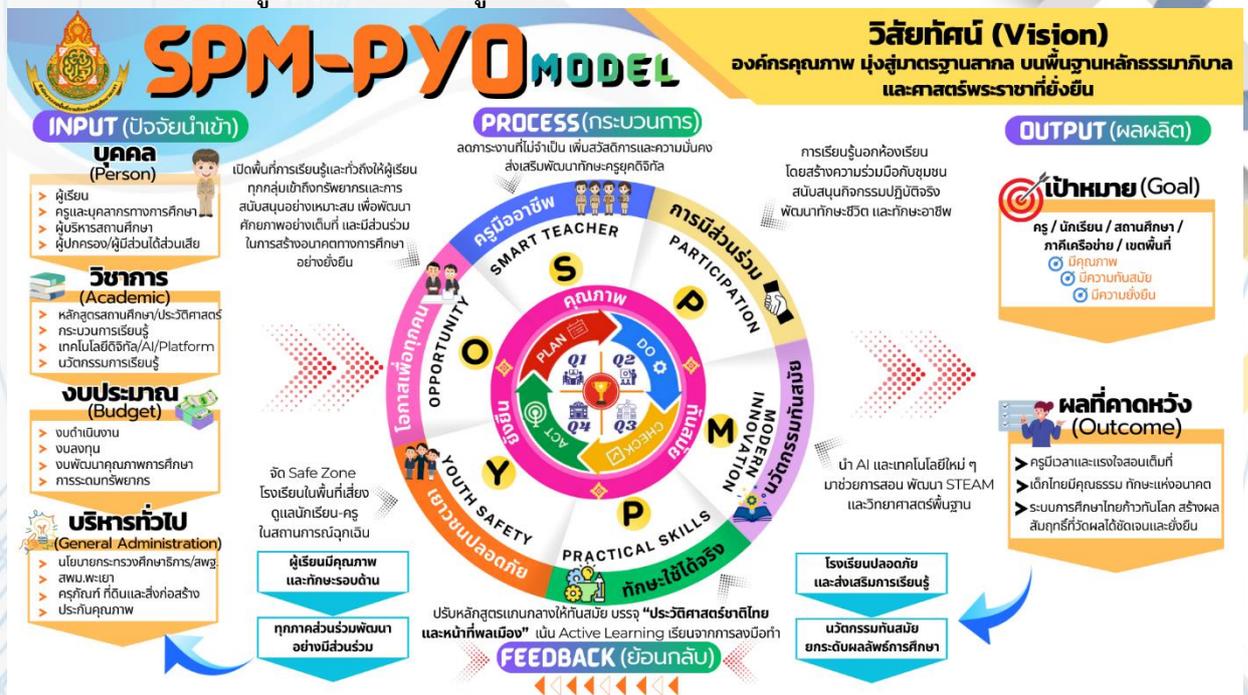
มีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และข้อมูลสารสนเทศ สำหรับการบริหารจัดการและการตัดสินใจ มีการสร้างบรรยากาศและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสิ่งแวดล้อมที่ปลอดภัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีมาตรฐานประกอบด้วยการบริหารจัดการองค์กรสู่ความเป็นเลิศ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและสัมฤทธิ์ผล เช่น ITA/PMQA/KRS และมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

โดยใช้รูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศ

แผนภาพที่ 18 แสดงการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา
โดยใช้รูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศ



แผนภาพที่ 19 แสดงการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา
โดยใช้รูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศ SPM-PYO Model



แผนภาพที่ 20 แสดงการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยาโดยใช้รูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศ 8 Steps

1 กำหนดกลยุทธ์ (Strategy) ↑

- ระดับสำนักงานเขตพื้นที่
- กำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนา
1. พัฒนาครูและบุคลากร ฯ
 2. พัฒนาโรงเรียน
 3. พัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

- ระดับโรงเรียน
- โรงเรียนกำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนา
1. พัฒนาครูและบุคลากร ฯ
 2. พัฒนาผู้เรียน

2 วางแผน (Plan) ↑

- ระดับสำนักงานเขตพื้นที่
1. พัฒนาด้านวิชาการ
 2. พัฒนาด้านงบประมาณ
 3. พัฒนาด้านบุคลากร
 4. พัฒนาด้านงานบริหารทั่วไป

- ระดับโรงเรียน
1. พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากร ฯ
 2. พัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

3 ดำเนินการ (Doing) ↑

- ระดับสำนักงานเขตพื้นที่
1. กิจกรรมด้านวิชาการ
 2. กิจกรรมด้านงบประมาณ
 3. กิจกรรมด้านบุคลากร
 4. กิจกรรมด้านงานบริหารทั่วไป

- ระดับโรงเรียน
1. ด้านการจัดการเรียนรู้ เช่น หลักสูตร วัสดุผลฯ และการสร้างสื่อนวัตกรรม
 2. ความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ได้แก่ สมรรถนะหลักและสมรรถนะตามสายงาน

4 ติดตามการดำเนินงาน (Monitoring) ↑

- ระดับสำนักงานเขตพื้นที่
1. การนิเทศโดยเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
 2. การนิเทศตามพื้นที่รับผิดชอบ และการงานที่รับผิดชอบของศึกษานิเทศก์
 3. การนิเทศตามความต้องการของโรงเรียน

- ระดับโรงเรียน
1. การนิเทศโดยผู้บริหารสถานศึกษา และหัวหน้างาน
 2. การนิเทศโดยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

5 ประเมินผลการดำเนินงาน (Assessment) ↑

- ระดับสำนักงานเขตพื้นที่
1. สร้างเครื่องมือ
 2. ประเมินผลการดำเนินงานในการพัฒนา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบุคลากร และด้านงานบริหารทั่วไป

- ระดับโรงเรียน
1. สร้างเครื่องมือ
 2. ประเมินผลด้านการจัดการเรียนรู้
 3. ประเมินความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

6 สะท้อนผลการดำเนินการ (Reflection) ↑

- ระดับสำนักงานเขตพื้นที่
1. จัดทำ PLC เพื่อสะท้อนผลการพัฒนา

- ระดับโรงเรียน
1. จัดทำ PLC เพื่อสะท้อนผลการพัฒนา

7 รายงานผลการดำเนินการ (Report) ↑

- ระดับสำนักงานเขตพื้นที่
1. ผู้รับผิดชอบโครงการสรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการทุกกลุ่มงานในรูปแบบรายงาน 5 บท
 2. ผลการประเมิน ITA PMQA KRS มาตรฐานสำนักงานเขตฯ

- ระดับโรงเรียน
- ผู้รับผิดชอบจัดทำรายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาสถานศึกษาตามรายละเอียด ดังนี้

ด้านผู้เรียน	ด้านครูและบุคลากร	ด้านโรงเรียน
1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	1. วิทยุปฏิบัติที่เป็นเลิศ	1. รางวัลระดับประเทศ
2. ผลการประเมิน	2. ผลงานและนวัตกรรม	2. ผลงาน ITA/IOA / OBEC QA /OBEC Award
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์	3. รางวัลระดับนานาชาติ/ระดับภาค/ระดับจังหวัดและระดับเขต ฯ	3. วิทยุปฏิบัติที่เป็นเลิศของโรงเรียน
		4. งานทางวิชาการจัดการ
		5. สส. ดัชนีแบบ/สส. พระรามานุ
		6. 1 อันดับ 1 โรงเรียนคุณภาพ

8 สร้างเครือข่าย (Network) ↑

- ระดับสำนักงานเขตพื้นที่
1. จัดทำ MOU ร่วมกับหน่วยงานภายนอก

- ระดับโรงเรียน
1. จัดทำ MOU ร่วมกับหน่วยงานภายนอก
 2. เผยแพร่ผลการดำเนินงาน

เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุผลสำเร็จตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา จึงกำหนดกลยุทธ์ (Strategy) การพัฒนา 6 กลยุทธ์ ดังนี้

พัฒนาองค์กรคุณภาพสู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 1

เป้าหมาย

1. สถานศึกษาได้รับการส่งเสริมและประเมินความรู้ความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา พัฒนางานบริการที่พัฒนาเป็น e - service
3. โรงเรียนคุณภาพประจำอำเภอ ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานของโรงเรียนคุณภาพ ระดับคะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 90
4. สถานศึกษาในสังกัด มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมสถานศึกษา ประเมินความฉลาดรู้ ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อม รับการประเมินระดับนานาชาติ
2. เสริมสร้างสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา
3. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
4. นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา
5. ส่งเสริมความเข้มแข็งการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาในสังกัด
6. พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาล และน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ

กลยุทธ์ที่ 2

เป้าหมาย

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา มีผลการประเมินการบริหารและการจัดการ ศึกษาขั้นพื้นฐาน “ระดับคุณภาพดีเยี่ยม”
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา มีผลการประเมิน ITA online ร้อยละ 99.50 ขึ้นไป
3. สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA online
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา และสถานศึกษาในสังกัด มีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาระบบบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา
2. พัฒนาการบริหารจัดการตามเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ
3. ส่งเสริมสถานศึกษาให้มีการบริหารจัดการตามเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ
4. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรมและการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล และน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ

ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 3

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น
2. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู
4. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)
5. สถานศึกษามีการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน
6. นักเรียนระดับชั้น ม.3 มีผลการทดสอบ O – NET ใน 4 วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบเพิ่มขึ้น
7. ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Full Skill)
8. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
2. ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน
3. ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-Creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น
4. ส่งเสริมสถานศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล ต่อผู้เรียน
5. พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนและสมรรถนะของผู้เรียน

6. ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-Learning) เป็นต้น

7. พัฒนาและส่งเสริมการใช้แพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

พัฒนาคุณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4

เป้าหมาย

1. บุคลากรมีสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่และให้บริการ ได้อย่างทั่วถึงประทับใจ และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐาน CEFR
3. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาบุคลากรให้มีสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่และให้บริการ ได้อย่างทั่วถึงประทับใจ และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
2. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐาน CEFR
3. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน

เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 5

เป้าหมาย

1. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
2. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
4. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
5. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคันได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนวทางการพัฒนา

การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน



1. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคลเป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

2. ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

3. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

4. สนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ตามมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

5. สนับสนุนการใช้แพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และค้นหานักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่นเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

6. กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต

7. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ

การดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน

8. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

9. ส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียม

10. ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิตทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

11. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน

12. สนับสนุนผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษ เพื่อแก้ไขปัญหาด้านความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่

13. พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

เป้าหมาย

1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ
2. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน
4. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

แนวทางการพัฒนา

1. สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง
2. จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย
3. พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยและพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุกเพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันท่วงที
4. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาโดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริม และประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
5. ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงคมนาคม และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว โดยเฉพาะในกรณีมีกิจกรรมนอกสถานศึกษา
6. ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัยของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่
7. ผลักดันให้เกิดการออก/ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ หรือมาตรการระดับประเทศเพื่อสนับสนุนความปลอดภัยให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ตารางที่ 20 แสดงความเชื่อมโยงกลยุทธ์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570

เป้าหมาย/เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด (KPI)	หน่วยนับ	ข้อมูลปีฐาน (Based Line)		ค่าเป้าหมาย (Target)				
			2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570
			กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาการองค์กรคุณภาพสู่มาตรฐานสากล						
1. สถานศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครูให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	จำนวนครั้งของประชาชนที่เข้าถึงระบบคลังสื่อเทคโนโลยี ดิจิทัล หลักสูตร สื่อ และแหล่งเรียนรู้ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ สพฐ.	จำนวนครั้ง	N/A	N/A	N/A	20,000	20,000	25,000	30,000
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด มีนวัตกรรม และเทคโนโลยี สำหรับการให้บริการปฏิบัติงาน และพัฒนา คุณภาพการศึกษา	ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีนวัตกรรม และเทคโนโลยี สำหรับการให้บริการ การปฏิบัติงาน และการพัฒนา คุณภาพการศึกษา	ร้อยละ	N/A	100	100	100	100	100	100
3. การบริหารจัดการ และการให้บริการ	ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ในสังกัด มีพัฒนาการบริหารจัดการและการให้บริการ การศึกษา ด้วยเทคโนโลยี ที่ทันสมัย	ร้อยละ	N/A	95	95	96	98	98	100
	ร้อยละของงานบริการที่พัฒนาเป็น e-Service	ร้อยละ	N/A	80	80	85	85	90	90
4. สถานศึกษาในสังกัด มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดมีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ	N/A	N/A	95	95	95	95	95
5. สถานศึกษาในสังกัดดำเนินการส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อม รับการประเมินระดับนานาชาติ	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ	ร้อยละ	N/A	70	70	70	100	100	100
6. โรงเรียนคุณภาพประจำอำเภอ ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานของโรงเรียนคุณภาพ ระดับคะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 90	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพ ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานของโรงเรียนคุณภาพไม่ต่ำกว่าร้อยละ 90	ร้อยละ	N/A	60	60	60	80	90	100



เป้าหมาย/เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด (KPI)	หน่วยนับ	ข้อมูลปีฐาน (Based Line)		ค่าเป้าหมาย (Target)				
			2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570
กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล และน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ									
1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพะเยา มีผลการประเมิน ITA online ร้อยละ 95 ขึ้นไป	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพะเยา ผ่านเกณฑ์การประเมินITA Online	ร้อยละ	N/A	85	95	95	95	99.5	99.5
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพะเยา และสถานศึกษาในสังกัด มีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ	ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา และสถานศึกษาในสังกัด มีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ	ร้อยละ	N/A	80	100	100	100	100	100
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพะเยา มีผลการประเมินการบริหารและการจัดการ ศึกษาขั้นพื้นฐาน “ระดับคุณภาพดีเยี่ยม”	ร้อยละของโครงการของหน่วยงานในสังกัด สพฐ. ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายแผนย่อย	ร้อยละ	N/A	100	100	100	100	100	100
	ระดับผลการประเมินการบริหารและการจัดการ ศึกษาขั้นพื้นฐาน “ระดับคุณภาพดีเยี่ยม”	ระดับ	N/A	ดีมาก	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21									
1. ผู้เรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพะเยา มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ	N/A	80	100	100	100	100	100
2. ผู้เรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพะเยา ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละของสถานศึกษา ที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับ ผู้เรียน	ร้อยละ	N/A	80	80	80	80	90	100
	ร้อยละของผู้เรียน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ	N/A	90	90	90	100	100	100
	ร้อยละของการส่งเสริม ส่งต่อ พหุปัญญา	ร้อยละ	N/A	10	30	35	90	90	90

เป้าหมาย/เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด (KPI)	หน่วยนับ	ข้อมูลปีฐาน (Based Line)		ค่าเป้าหมาย (Target)				
			2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570
4. ผู้เรียนในสังกัดมีข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามทฤษฎีรายบุคคลต่อผู้เรียนที่ได้รับการคัดกรอง/สำรวจแนว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครูให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคลสำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	ร้อยละ	N/A	N/A	N/A	70	100	100	100
5. สถานศึกษามีการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ร้อยละ	N/A	N/A	N/A	100	100	100	100
6. สถานศึกษาในสังกัดมีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัด และประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	ร้อยละ	N/A	N/A	30	55	100	100	100
7. นักเรียนระดับชั้น ม.3 มีผลการทดสอบ O – NET ใน 4 วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ เพิ่มขึ้น	สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชาภาษาไทย : ภาษาอังกฤษ : คณิตศาสตร์ : วิทยาศาสตร์)	สัดส่วน	N/A	N/A	N/A	83:10:7:8	85:10:10:10	85:10:10:10	85:10:10:10
8. สถานศึกษาในสังกัด มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนอง	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด ที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น	ร้อยละ	N/A	N/A	N/A	70	100	100	100

เป้าหมาย/เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด (KPI)	หน่วยนับ	ข้อมูลปีฐาน (Based Line)		ค่าเป้าหมาย (Target)					
			2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570	
ต่อความถนัด และความสนใจของผู้เรียน	ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน									
กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา										
1. บุคลากรมีสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่และให้บริการได้อย่างทั่วถึงประทับใจ และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้	ร้อยละของบุคลากรมีสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่และให้บริการได้อย่างทั่วถึงประทับใจ และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้	ร้อยละ	N/A	N/A	N/A	30	100	100	100	
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR	ร้อยละ	N/A	10	50	55	95	97	97	
3. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน	ร้อยละ ของผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะที่จำเป็นครบทุกด้าน	ร้อยละ	N/A	80	80	85	100	100	100	
กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน										
1. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ	N/A	N/A	80	93	96	98	100	
2. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	ร้อยละ	N/A	N/A	N/A	75	100	100	100	
3. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นและศักยภาพ	ร้อยละ	N/A	N/A	N/A	80	85	90	95	
4. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	ร้อยละ	N/A	10	30	35	90	90	90	

เป้าหมาย/เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด (KPI)	หน่วยนับ	ข้อมูลปีฐาน (Based Line)		ค่าเป้าหมาย (Target)					
			2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570	
5. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคันได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละของนักเรียนยากจนที่ผ่านการคัดกรองตามหลักเกณฑ์การคัดกรองปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	ร้อยละ	N/A	10	20	20	80	80	80	
	ร้อยละของเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ	N/A	N/A	N/A	85	85	90	90	
	อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับพื้นฐานลดลง	ร้อยละ	N/A	N/A	N/A	N/A	0.345	0.345	0.345	
กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ										
1. ผู้เรียน ครู และบุคลากร และสถานศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยงและมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ	N/A	100	100	100	100	100	100	
2. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน	จำนวนหน่วยงานที่ให้การส่งเสริมสนับสนุนและให้ความร่วมมือด้านความปลอดภัยของผู้เรียน	แห่ง	N/A	N/A	1	1	2	3	3	
3. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท	ร้อยละ	N/A	85	80	85	100	100	100	

ตารางที่ 21 แสดงแนวทางการขับเคลื่อนโครงการและกิจกรรม

โครงการ	ผู้รับผิดชอบ (กลุ่ม/หน่วย)	งบประมาณ					รวม	แหล่ง งบประมาณ
		2566	2567	2568	2569	2570		
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร								
1. พัฒนาระบบงานประกัน คุณภาพการศึกษาสู่ความ ยั่งยืนของโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา	นิเทศ ติดตามฯ	50,000	45,000	40,000	33,000	40,000	208,000	สพม.พะเยา
2. พัฒนาคุณภาพการศึกษา มุ่งสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษาพะเยา	นิเทศ ติดตามฯ	40,000	58,360	19,000	50,180	51,000	218,540	สพม.พะเยา
3. การจัดการประกวดรางวัล OBEC Awards ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	พัฒนาครูฯ	71,940	50,000	35,000	35,000	35,000	226,940	สพม.พะเยา
4. พัฒนาศูนย์ (OD : Organization Development) เชื่อมสัมพันธ์ก้าวทัน เทคโนโลยี AI สู่การพัฒนา องค์กรศึกษายุคใหม่	พัฒนาครูฯ	N/A	120,000	180,000	220,000	220,000	740,000	สพม.พะเยา
5. การบริหารจัดการ เสริมสร้างคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	อำนาจการ	300,000	205,000	200,000	20,400	100,000	825,400	สพม.พะเยา
6. พัฒนาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการบริหารและการ จัดการศึกษา	ส่งเสริม การศึกษา ทางไกลฯ	120,000	114,540	45,000	10,000	40,000	329,540	สพม.พะเยา
รวมงบประมาณ กลยุทธ์ที่ 1		581,940	592,900	519,000	368,580	486,000	2,548,420	
กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล และน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ								
1. เติบโตชนชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ จิตอาสา พัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา	อำนาจการ	60,000	60,000	60,000	60,000	60,000	300,000	สพม.พะเยา
2. การเพิ่มประสิทธิภาพการ ดำเนินงานคณะกรรมการ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศ	นิเทศ ติดตามฯ	200,000	50,000	100,000	100,000	100,000	550,000	สพม.พะเยา



โครงการ	ผู้รับผิดชอบ (กลุ่ม/หน่วย)	งบประมาณ					รวม	แหล่ง งบประมาณ
		2566	2567	2568	2569	2570		
การศึกษา ของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพะเยา ประจำปี งบประมาณ 2568								
3. เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา ประจำปี 2568	อำนาจการ	345,845	40,000	88,000	88,000	88,000	649,845	สพม.พะเยา
4. การพัฒนาศักยภาพในการ บริหารงบประมาณภาครัฐ การเงินฯ	บริหารงาน การเงินฯ	16,000	57,000	54,000	10,000	54,000	191,000	สพม.พะเยา
5. แผนการตรวจสอบภายใน ประจำปี	ตรวจสอบ ภายใน	17,000	36,000	12,500	18,000	18,000	101,500	สพม.พะเยา
6. จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี ของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พะเยา	นโยบาย และแผน	300,000	132,325	20,000	120,000	120,000	692,325	สพม.พะเยา
7. กำกับ ติดตาม การดำเนิน งานตามนโยบายและจุดเน้น สพฐ. ลงสู่การปฏิบัติ ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา พะเยา	นโยบาย และแผน	120,000	60,000	80,000	85,000	85,000	430,000	สพม.พะเยา
8. การบริหารจัดการงาน บุคคล สพม.พะเยา ให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล	บริหารงาน บุคคล	75,000	268,297	300,000	300,000	300,000	1,243,297	สพม.พะเยา
9. พัฒนามาตรฐานการ จัดระบบบริหารและการ ปฏิบัติงานของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พะเยา	อำนาจการ	54,150	40,000	13,500	13,500	13,500	134,650	สพม.พะเยา
รวมงบประมาณ กลยุทธ์ที่ 2		1,187,995	743,622	728,000	794,500	838,500	4,292,617	
กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21								
1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และการจัดการเรียนรู้ที่ หลากหลายสู่ห้องเรียนวิถี ใหม่ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	นิเทศ ติดตามฯ	40,000	56,280	59,800	85,700	85,700	327,480	สพม.พะเยา

โครงการ	ผู้รับผิดชอบ (กลุ่ม/หน่วย)	งบประมาณ					รวม	แหล่ง งบประมาณ
		2566	2567	2568	2569	2570		
2. พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ตามแนวคิดทฤษฎี โดยต่อยอดแนวคิดการ จัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning	นิเทศ ติดตามฯ	45,000	N/A	18,800	18,800	18,800	101,400	สพม.พะเยา
3. พัฒนาการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมแนะแนว เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพและ การมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)	นิเทศ ติดตามฯ	N/A	70,000	50,000	50,000	50,000	220,000	สพม.พะเยา
4. พัฒนารูปแบบการจัดการ เรียนรู้ประวัติศาสตร์ และ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตยและน้อมนำ พระบรมราโชบายสู่การ ปฏิบัติ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา	นิเทศ ติดตามฯ	25,000	51,300	35,000	100,000	50,000	261,300	สพม.พะเยา
5. ส่งเสริมการอ่านและการ เรียนรู้ภาษาไทย เพื่อต่อ ยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น สำนักงานเขต พื้นที่การ ศึกษามัธยมศึกษาพะเยา	นิเทศ ติดตามฯ	50,000	53,800	40,000	40,000	40,000	223,800	สพม.พะเยา
6. ยกระดับคุณภาพการศึกษา ด้านการวัดและประเมินผล ในชั้นเรียนตามแนวทาง มาตรฐานสากลเพื่อพัฒนา การเรียนรู้ของผู้เรียนใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา	นิเทศ ติดตามฯ	30,000	51,600	35,500	15,000	35,000	167,100	สพม.พะเยา
รวมงบประมาณ กลยุทธ์ที่ 3		190,000	282,980	239,100	309,500	279,500	1,301,080	
กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา								
1. พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ด้วยสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยี ที่ทันสมัย เพื่อการเรียนรู้ได้ ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) สำหรับครู ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา	นิเทศ ติดตามฯ	59,400	23,580	40,000	40,000	40,000	202,980	สพม.พะเยา

โครงการ	ผู้รับผิดชอบ (กลุ่ม/หน่วย)	งบประมาณ					รวม	แหล่ง งบประมาณ
		2566	2567	2568	2569	2570		
2. พัฒนาสุขภาพครู เครือข่าย สร้างสรรค์สังคมสูงวัย สุขภาพดี	พัฒนาครูฯ	N/A	34,000	25,000	25,000	25,000	109,000	สพม.พะเยา
3. พัฒนาสมรรถนะตาม มาตรฐานวิชาชีพและยกย่อง เชิดชูเกียรติผู้บริหาร ครูและ บุคลากรทางการศึกษา	พัฒนาครูฯ	164,200	153,330	200,000	232,500	200,000	950,030	สพม.พะเยา
รวมงบประมาณ กลยุทธ์ที่ 4		223,600	210,910	265,000	297,500	265,000	1,262,010	
กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน								
1. ส่งเสริมการคัดเลือก นักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ส่งเสริมการ จัดการ ศึกษา	N/A	N/A	16,000	16,000	16,000	48,000	สพม.พะเยา
2. ส่งเสริมการแข่งขันกีฬา นักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา	ส่งเสริมการ จัดการ ศึกษา	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	500,000	สพม.พะเยา
3. ส่งเสริมกิจกรรมมหกรรม วิชาการและงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพะเยา	ส่งเสริมการ จัดการ ศึกษา	N/A	100,000	100,000	100,000	100,000	400,000	สพม.พะเยา
4. ส่งเสริมและพัฒนากิจกรรม ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และผู้บำเพ็ญประโยชน์	ส่งเสริมการ จัดการ ศึกษา	25,000	25,000	6,500	6,500	6,500	69,500	สพม.พะเยา
5. ส่งเสริมภาวะผู้นำแกนนำ สถานักเรียนและ ประชาธิปไตยในสถานศึกษา	ส่งเสริมการ จัดการ ศึกษา	N/A	17,000	20,000	20,000	20,000	77,000	สพม.พะเยา
6. ปีทองแห่งการส่งเสริมและ สร้างโอกาสทางการศึกษา สพม.พะเยา	ส่งเสริมการ จัดการ ศึกษา	25,000	31,360	30,500	30,500	30,500	147,860	สพม.พะเยา
7. ป้องกันและลดปัญหาการ ออกกลางคันของผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (โครงการพาน้องกลับมา เรียนและพาการศึกษาไปหา น้อง) (Zero Dropout)	ส่งเสริมการ จัดการ ศึกษา	N/A	10,000	33,000	17,640	17,640	78,280	สพม.พะเยา
รวมงบประมาณ กลยุทธ์ที่ 5		150,000	283,360	306,000	290,640	290,640	1,320,640	

โครงการ	ผู้รับผิดชอบ (กลุ่ม/หน่วย)	งบประมาณ					รวม	แหล่ง งบประมาณ
		2566	2567	2568	2569	2570		
กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ								
1. ขับเคลื่อนการดำเนินงาน ป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติด อบายมุข และภัย คุกคามรูปแบบต่างๆ ในสถานศึกษา	ส่งเสริมการ จัดการ ศึกษา	N/A	25,000	25,000	25,000	25,000	100,000	สพม.พะเยา
2. ติดอาวุธทางปัญญานักเรียน เพื่อนที่ปรึกษา YC (Youth Counselor)	ส่งเสริมการ จัดการ ศึกษา	25,000	31,100	29,000	29,000	29,000	118,100	สพม.พะเยา
3. ส่งเสริมความปลอดภัย นักเรียน นักศึกษา ของสถานศึกษาในสังกัด สพม.พะเยา	ส่งเสริมการ จัดการ ศึกษา	N/A	10,000	23,000	12,200	23,000	68,200	สพม.พะเยา
4. SAVE สถานศึกษาปลอดภัย สำนักงานเขตพื้นที่การ ศึกษามัธยมศึกษาพะเยา	ส่งเสริมการ จัดการ ศึกษา	45,000	48,600	38,000	14,420	38,000	139,020	สพม.พะเยา
5. เสริมสร้างความเข้มแข็ง และพัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	ส่งเสริมการ จัดการ ศึกษา	N/A	25,000	22,000	11,440	22,000	80,440	สพม.พะเยา
รวมงบประมาณ กลยุทธ์ที่ 6		70,000	139,700	137,000	92,060	137,000	575,760	

ส่วนที่ 5

ปัจจัยสู่ความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

Management

แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2569) เพื่อเป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดให้ประสบผลสำเร็จบรรลุผลลัพธ์ตามเป้าหมายที่กำหนด โดยมีแนวทางสู่ความสำเร็จและกระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของหน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด ในการดำเนินการ แลกยยุทธศาสตร์ เป้าหมาย กลยุทธ์และแนวทาง การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2569) ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่จะนำไปสู่ผลสำเร็จตามเป้าหมายอย่างชัดเจน รวมทั้งการกำหนดความรับผิดชอบต่อการบรรลุเป้าหมายหลัก

2. สร้างความเชื่อมโยงระหว่างแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566–2570) (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2569) กับนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาจังหวัด และแผนปฏิบัติราชการประจำปีของจังหวัดรวมทั้งแผนพัฒนาของหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

3. การเผยแพร่และเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับสาระสำคัญของแผน นำวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ค่านิยม กลยุทธ์ ให้เจ้าหน้าที่และบุคลากรทุกระดับได้รับทราบ มีส่วนร่วมและให้การสนับสนุน เพื่อให้การนำแผนสู่การปฏิบัติเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

4. ขับเคลื่อนด้วยการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาและกลุ่มงานต่าง ๆ ตามพันธกิจที่ได้รับมอบหมาย ตลอดจนประสานเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการพัฒนาการศึกษา

5. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาให้มีความถูกต้องและเป็นปัจจุบัน และสามารถให้บริการได้ตรงกับความต้องการทันต่อการเปลี่ยนแปลง

6. พัฒนาระบบการกำกับ ติดตามและการประเมินผลที่มุ่งเน้นการประเมินเพื่อการพัฒนาและปรับปรุง การดำเนินงานโดยมีการพัฒนาตัวชี้วัดผลสำเร็จการดำเนินงาน ทั้งในด้านปริมาณ คุณภาพ ระยะเวลาในการประเมิน

Key Success Factors

ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

1. ผู้นำองค์กรให้ความสำคัญในการใช้แผนเป็นเครื่องมือในการกำหนดทิศทางการพัฒนาอย่างเข้มแข็ง การตรวจติดตาม และนำผลการประเมินมาปรับปรุงยุทธศาสตร์การดำเนินงานทุกปี

2. บุคลากรทุกคนในองค์กร ดำเนินงานโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ตามยุทธศาสตร์

3. บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมและรับผิดชอบต่อการขับเคลื่อนกลยุทธ์ ความเชื่อมโยงสู่การปฏิบัติระหว่าง กลยุทธ์กับโครงการและงบประมาณ

4. มีการมอบหมายภารกิจการขับเคลื่อน เชื่อมโยงสู่การปฏิบัติอย่างเหมาะสมตามบทบาทหน้าที่ และสร้างระบบการจูงใจที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ตามยุทธศาสตร์

5. บริหารจัดการ แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายลงสู่การปฏิบัติ ด้วยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน และผ่านเครือข่ายการจัดการศึกษา



ภาคผนวก





คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา
ที่ ๓๐๕ / ๒๕๖๘
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา จะดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางในการบริหารจัดการศึกษาให้เกิดภาพความสำเร็จ ตามความจำเป็นของเขตพื้นที่ การศึกษาและชุมชน เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารยุทธศาสตร์ และขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการจัดการศึกษา ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาการศึกษา แห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ รวมทั้ง นโยบายรัฐบาล รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายของผู้บริหารสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา และการขับเคลื่อนนโยบายลงสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ และคณะดำเนินงาน ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา
๒. รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา
๓. คณะอนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (อ.ก.ค.ศ.)
๔. คณะกรรมการติดตามตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)
๕. ประธานเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษาพะเยา
๖. ประธานสหวิทยาเขตภูพานยาว
๗. ประธานสหวิทยาเขตภูหลวง
๘. ผู้อำนวยการกลุ่ม ทุกกลุ่ม/หน่วย

มีหน้าที่

ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ ต่อคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ และ พิจารณาแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา

/ ๒. คณะทำงานจัดทำแผน ...

๒. คณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาพะเยา ประกอบด้วย

๑. นายธงชัย จันแฉ่	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพะเยา	ประธานคณะทำงาน
๒. นายจักรพันธ์ ภาชนะ	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพะเยา	รองประธานคณะทำงาน
๓. นางสาวขวัญณา เตโชวีรกุล	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพะเยา	รองประธานคณะทำงาน
๔. นางอุไร จันทรชางเพ็ญ	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา	คณะทำงาน
๕. นางศิริพร ฤกษ์จิตต์	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	คณะทำงาน
๖. จำลิบโทสุพจน์ ชัยชนะ	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	คณะทำงาน
๗. นางสาวกาญจนา ธรรมสอน	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มอำนาจการ	คณะทำงาน
๘. นางรัตนรัตน์ ทองรอด	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	คณะทำงาน
๙. นางสาวกลอยใจ ชันวงศ์	นักวิชาการศึกษานโยบาย ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	คณะทำงาน
๑๐. นายทรงชัย ตรีภาพนาล	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	คณะทำงาน
๑๑. นางสาวพิชญ์ศิริ อินตะวิชัย	นักวิชาการตรวจสอบภายในปฏิบัติการ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	คณะทำงาน
๑๒. นายนิธิวัฒน์ อินทสิทธิ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑๓. นางสาวจามจุรี สมฤทธิ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑๔. นางสาวรัสมณัญญา อภิวัฒน์ภิญโญ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะทำงาน
๑๕. นางสาวญาณิ์ สายเส้น	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะทำงาน
๑๖. นางอรทัย โนชิตีมา	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	คณะทำงาน
๑๗. นายภานุวัฒน์ นามมณฑา	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	คณะทำงาน
๑๘. นายอนุรักษ์ ชำนาญยา	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๑๙. นางสาวกัลยาณี มีทอง	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒๐. นางสาวบัณฑิตา ยะนันท์	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒๑. นางสาวญาณิกา หงสนันท์	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒๒. นายณัฐวุฒิ วุฒิสักขณ์	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒๓. นางสาวชยาภักดิ์ ชันธนิเทศ	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒๔. นางสาวพรพิมล อินทร์เป็ง	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ	คณะทำงาน

/๒๕. นางสาวสุวิกรานต์...



๒๕. นางสาวสุวิภรณ์ ใจกล้า	นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ	คณะกรรมการ
๒๖. นางอัมพวรรณ พ่วงข้า	นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ	คณะกรรมการ
๒๗. นางสาวสุวิมล เจนใจ	นักวิชาการเงินและบัญชี	คณะกรรมการ
๒๘. นางสาวสิริยากร มังคละ	นักวิชาการพัสดุ	คณะกรรมการ
๒๙. นางสาวนิภาพรรณ ไชยเลิศ	นักวิชาการเงินและบัญชี	คณะกรรมการ
๓๐. นางกัญญาภัทร ปิณฑาวงศ์	นักจัดการงานทั่วไป	คณะกรรมการ
๓๑. นางสาวพาริตา บุญชื่น	นักจัดการงานทั่วไป	คณะกรรมการ
๓๒. นายพิษณุพงศ์ สันทราช	นักทรัพยากรบุคคล	คณะกรรมการ
๓๓. นางสาวสมหทัย บุญเรือง	นักทรัพยากรบุคคล	คณะกรรมการ
๓๔. นางสาวจิราภรณ์ บุญณะ	นักวิชาการตรวจสอบภายใน	คณะกรรมการ
๓๕. นางสาวกฤษณา จินะวงศ์	นักวิชาการศึกษา	คณะกรรมการ
๓๖. นางสาวกรรณิการ์ สุรัตน์	นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	คณะกรรมการ
๓๗. นางสาวสุจิตต์ภัทร บุตรสุวรรณ นิติน		คณะกรรมการ
๓๘. นายดัตถวิทย์ พุ่มวิษระ	นักวิชาการคอมพิวเตอร์	คณะกรรมการ
๓๙. นางสาวมณฑิรา กำสม	เจ้าหน้าที่ธุรการ	คณะกรรมการ
๔๐. นางสุพรา เชียงแสน	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	เลขานุการ
๔๑. นายวรินทร์ พุทธิรักษา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	ผู้ช่วยเลขานุการ
๔๒. นางสาวอรอนงค์ อินอุตออน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	ผู้ช่วยเลขานุการ
๔๓. นางสาวอำไพ พันติ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	ผู้ช่วยเลขานุการ
๔๔. นายกันตธีร์ ฉันทะ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

วิเคราะห์ยุทธศาสตร์ แผนงานและนโยบายที่เกี่ยวข้อง สภาพปัจจุบันปัญหาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนทบทวนผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมาและดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณพ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา

๓. คณะทำงานจัดเตรียมข้อมูลและเอกสาร ประกอบด้วย

๑. นางสุพรา เชียงแสน	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	ประธานคณะกรรมการ
๒. นายวรินทร์ พุทธิรักษา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	เลขานุการ
๓. นางสาวอรอนงค์ อินอุตออน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	ผู้ช่วยเลขานุการ
๔. นางสาวอำไพ พันติ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	ผู้ช่วยเลขานุการ
๕. นายกันตธีร์ ฉันทะ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ผู้ช่วยเลขานุการ

/ มีหน้าที่ ...



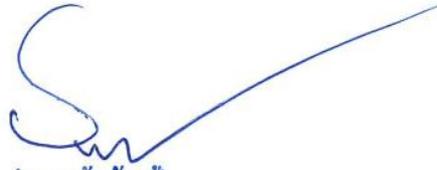
มีหน้าที่

จัดเตรียมเอกสารและข้อมูลที่เกี่ยวข้อง และจัดทำเอกสารประกอบการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ ตามที่ได้รับมอบหมาย เพื่อให้การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุด

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายธงชัย จันแฉ่)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ. 2561 - 2580

❖ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้อง และบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 โดยมีวิสัยทัศน์ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 ประกอบด้วย ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลา ของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วม ของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ 6 ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย

- 1) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง
- 2) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- 3) ยุทธศาสตร์ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- 4) ยุทธศาสตร์การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
- 5) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ
- 6) ยุทธศาสตร์ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี



ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านความมั่นคง

เป้าหมาย 20 ปี

ตัวชี้วัดเป้าหมาย

เป้าหมายที่ 1	ประชาชนอยู่ดี ปลอดภัย มีความสุข	ตัวชี้วัดที่ 1	ความสุขของประชากรชาวไทย
เป้าหมายที่ 2	บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ	ตัวชี้วัดที่ 2	ความมั่นคงปลอดภัยของประเทศไทย
เป้าหมายที่ 3	กองทัพ หน่วยงานด้านความมั่นคง ภาครัฐ เอกชน และภาคประชาชน มีความพร้อมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคง	ตัวชี้วัดที่ 3	ความพร้อมของกองทัพ หน่วยงานด้านความมั่นคง และความร่วมมือของภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชนในการป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคง
เป้าหมายที่ 4	ประเทศไทยมีบทบาทด้านความมั่นคงเป็นที่ยอมรับและได้รับการยอมรับโดยประชาคมระหว่างประเทศ	ตัวชี้วัดที่ 4	บทบาทและการยอมรับในด้านความมั่นคงของประเทศไทยในประชาคมระหว่างประเทศ
เป้าหมายที่ 5	การบริหารจัดการความมั่นคงมีผลสำเร็จที่เป็นรูปธรรมอย่างมีประสิทธิภาพ	ตัวชี้วัดที่ 5	ประสิทธิภาพการบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม

ประเด็นยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย 5 ประเด็นหลัก

<p>1 การรักษาความสงบภายในประเทศ</p> <ul style="list-style-type: none"> พัฒนาและเสริมสร้างคนในทุกภาคส่วนให้มีความเข้มแข็ง มีความพร้อม ตระหนักในเรื่องความมั่นคง และมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา พัฒนาและเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ พัฒนาและเสริมสร้างการเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่มีเสถียรภาพและมีความรับผิดชอบ ตั้งแต่ประชาชนระดับท้องถิ่นไปจนถึงระดับชาติ พัฒนาและเสริมสร้างกลไกที่สามารถป้องกันและขจัดสาเหตุของประเด็นปัญหาความมั่นคงที่สำคัญ 	<p>3 พัฒนาศักยภาพของประเทศให้พร้อมเผชิญภัยคุกคามที่กระทบต่อความมั่นคงของชาติ</p> <ul style="list-style-type: none"> พัฒนาระบบงานข่าวกรองแห่งชาติแบบบูรณาการอย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาและเพิ่มกำลังอำนาจแห่งชาติ กองทัพและหน่วยงานความมั่นคง รวมทั้งภาครัฐและภาคประชาชน ให้พร้อมป้องกันและรักษาอธิปไตยของประเทศไทยและเผชิญกับภัยคุกคามได้ทุกมิติในทุกรูปแบบและทุกระดับ พัฒนาระบบเตรียมพร้อมแห่งชาติและการบริหารจัดการภัยคุกคามที่ไม่มีประสิทธิภาพ 	<p>5 พัฒนากลไกการบริหารจัดการความมั่นคงแบบบูรณาการ</p> <ul style="list-style-type: none"> พัฒนากลไกให้พร้อมสำหรับการติดตาม เฝ้าระวัง แจ้งเตือน ป้องกัน และแก้ไขปัญหาความมั่นคงแบบองค์รวมอย่างเป็นรูปธรรม บริหารจัดการความมั่นคงให้เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาประเทศไทยในมิติอื่น ๆ พัฒนากลไกและองค์กรขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง
<p>2 ป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง</p> <ul style="list-style-type: none"> แก้ไขปัญหาความมั่นคงในปัจจุบัน ติดตาม เฝ้าระวัง ป้องกัน และแก้ไขปัญหาที่อาจอุบัติขึ้นใหม่ สร้างความปลอดภัยและความสันติสุขอย่างถาวรในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ รักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ทางทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมทั้งทางบกและทางทะเล 	<p>4 บูรณาการความร่วมมือด้านความมั่นคงกับอาเซียนและนานาชาติ รวมถึงองค์กรภาครัฐและที่มีใช้ภาครัฐ</p> <ul style="list-style-type: none"> เสริมสร้างและรักษาคุณภาพสหภาพแวดล้อมระหว่างประเทศ เสริมสร้างและดำรงไว้ซึ่งสันติภาพและความมั่นคงของภูมิภาค ร่วมมือทางการพัฒนากับประเทศเพื่อนบ้าน ภูมิภาค โลก รวมถึงองค์กรภาครัฐและที่มีใช้ภาครัฐ 	

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

เป้าหมาย 20 ปี

ตัวชี้วัดเป้าหมาย

1.ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพและยั่งยืน	ตัวชี้วัดที่ 1	รายได้ประชาชาติ การขยายตัวของผลิตภัณฑ์มวลรวมภายในประเทศ และการกระจายรายได้
2.ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น	ตัวชี้วัดที่ 2	ผลผลิตการผลิตของประเทศไทย ทั้งในปัจจัยการผลิตและแรงงาน
	ตัวชี้วัดที่ 3	การลงทุนเพื่อการวิจัยและพัฒนา
	ตัวชี้วัดที่ 4	ความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย

ประเด็นยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย 5 ประเด็นหลัก

<p>1 การเกษตรสร้างมูลค่า</p> <ul style="list-style-type: none"> เกษตรอสังคัมที่ทันสมัย ส่งเสริมการนำผลิตภัณฑ์พื้นถิ่นและภูมิปัญญาท้องถิ่นของไทยมาเป็นผลิตภัณฑ์ทางการเกษตร เกษตรปลอดภัย ให้ความรู้ สนับสนุนกลไกตลาด เปลี่ยนผ่านสู่เกษตรอินทรีย์ เกษตรชีวภาพ ผลิตภัณฑ์มูลค่าสูงจากฐานเกษตรกรรม ฐานทรัพยากรชีวภาพ เกษตรแปรรูป เพิ่มมูลค่าในผลิตภัณฑ์และสินค้าเกษตรพรีเมียม เกษตรอัจฉริยะ นำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนา 	<p>3 สร้างความหลากหลายด้านการท่องเที่ยว</p> <ul style="list-style-type: none"> ท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์และวัฒนธรรม ท่องเที่ยวเชิงธุรกิจ ท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ ความงาม และแพทย์แผนไทย ท่องเที่ยวเชิงสันทนาการ ท่องเที่ยวเชิงเชื่อมโยงภูมิภาค 	<p>5 พัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่</p> <ul style="list-style-type: none"> การสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะ การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการเงิน การสร้างโอกาสเข้าถึงตลาด การสร้างโอกาสเข้าถึงข้อมูล การปรับบทบาทและโอกาสการเข้าถึงบริการภาครัฐ 
<p>2 อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต</p> <ul style="list-style-type: none"> อุตสาหกรรมชีวภาพ อุตสาหกรรมและบริการการแพทย์ครบวงจร อุตสาหกรรมและบริการดิจิทัล ซอฟต์แวร์ และปัญญาประดิษฐ์ อุตสาหกรรมและบริการขนส่งและโลจิสติกส์ อุตสาหกรรมความมั่นคงของประเทศไทย 	<p>4 โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมไทย เชื่อมโลก</p> <ul style="list-style-type: none"> การเชื่อมโยงโครงข่ายคมนาคมไร้รอยต่อ การสร้างและพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ การพัฒนาพื้นที่และเมืองเศรษฐกิจ การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีสมัยใหม่ การรักษาและเสริมสร้างเสถียรภาพทางเศรษฐกิจมหภาค 	



ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

เป้าหมาย 20 ปี

ตัวชี้วัดเป้าหมาย

- คนไทยเป็นคนที่ คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

- | | |
|----------------|--|
| ตัวชี้วัดที่ 1 | การพัฒนาคุณภาพชีวิต สุขภาวะ และความเป็นอยู่ที่ดีของคนไทย |
| ตัวชี้วัดที่ 2 | ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต |
| ตัวชี้วัดที่ 3 | การพัฒนาสังคมและครอบครัวไทย |

ประเด็นยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย 7 ประเด็นหลัก

<p>1 ปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมผ่านการเรียนรู้ในครอบครัว การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา การสร้างวัฒนธรรมเข้มแข็งในสถาบันทางศาสนา การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน การสร้างค่านิยมและวัฒนธรรมที่พึงประสงค์จากภาครัฐกิจ การใช้สื่อและสื่อสารมวลชนในการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมของงานสังคม การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม 	<p>3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21</p> <ul style="list-style-type: none"> การปรับเปลี่ยนระบบการวิจัยให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 การเปลี่ยนโฉมบทบาท 'ครู' ให้เป็นครูยุคใหม่ การพัฒนาประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างความรู้ความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้ยุคใหม่ ใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ 	<p>5 เสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี</p> <ul style="list-style-type: none"> การสร้างความรู้รอบรู้ด้านสุขภาวะ การป้องกันและควบคุมปัจจัยเสี่ยงที่คุกคามสุขภาวะ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี การพัฒนากระบวนการสุขภาพที่ทันสมัยสนับสนุนการสร้างสุขภาวะที่ดี การส่งเสริมให้ชุมชนเป็นฐานในการสร้างสุขภาวะที่ดีในทุกพื้นที่
<p>2 พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต</p> <ul style="list-style-type: none"> ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ช่วงวัยแรงงาน ช่วงวัยผู้สูงอายุ 	<p>4 ตระหนักถึงปัญหาของมนุษย์ที่หลากหลาย</p> <ul style="list-style-type: none"> การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ การสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษทุกภาคอย่าง การดึงดูดกลุ่มผู้เชี่ยวชาญต่างชาติและคนไทยที่มีความสามารถในต่างประเทศให้มาสร้างและพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมให้กับประเทศ 	<p>7 เสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ</p> <ul style="list-style-type: none"> การส่งเสริมการออกกำลังกาย และกีฬาระดับพื้นฐานให้กลายเป็นวิถีชีวิต การส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการ การส่งเสริมการกีฬาเพื่อความเป็นเลิศและต่อยอดสู่ระดับอาชีพ การพัฒนาบุคลากรด้านการกีฬาและนันทนาการเพื่อรองรับการเติบโตของอุตสาหกรรมกีฬา

จำนวน 2562

nscr.nesdc.go.th

15

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

เป้าหมาย 20 ปี

ตัวชี้วัดเป้าหมาย



- สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
- กระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมเพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับเพื่อความเสมอภาค
- เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเองเพื่อสร้างสังคมคุณภาพ

- | | |
|----------------|--|
| ตัวชี้วัดที่ 1 | ความแตกต่างของรายได้และการเข้าถึงบริการภาครัฐระหว่างกลุ่มประชากร |
| ตัวชี้วัดที่ 2 | ความก้าวหน้าของการพัฒนาด้าน |
| ตัวชี้วัดที่ 3 | ความก้าวหน้าในการพัฒนาจังหวัดในการเป็นศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี |
| ตัวชี้วัดที่ 4 | คุณภาพชีวิตของประชากรสูงอายุ |

ประเด็นยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย 4 ประเด็นหลัก

<p>1 การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ</p> <ul style="list-style-type: none"> ปรับโครงสร้างเศรษฐกิจฐานราก ปฏิรูประบบภาษีและการคุ้มครองผู้บริโภค กระจายการถือครองที่ดินและการเข้าถึงทรัพยากร เพิ่มผลิตภาพและคุ้มครองแรงงานไทย ให้เป็นแรงงานฝีมือที่มีคุณภาพและสามารถสร้างสรรค์ มีความปลอดภัยในการทำงาน สร้างหลักประกันทางสังคมที่ครอบคลุมและเหมาะสมกับทุกช่วงวัย ทุกเพศภาวะและทุกกลุ่ม ลงทุนทางสังคมแบบมุ่งเป้าเพื่อช่วยเหลือกลุ่มคนยากจนและกลุ่มผู้ด้อยโอกาสโดยตรง สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษา โดยเฉพาะสำหรับผู้รายได้น้อย และกลุ่มผู้ด้อยโอกาส สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงกระบวนการยุติธรรมอย่างทั่วถึง 	<p>3 การเสริมสร้างพลังทางสังคม</p> <ul style="list-style-type: none"> สร้างสังคมเข้มแข็งที่แบ่งปัน ไม่ทอดทิ้งกัน และมีคุณธรรม การรองรับสังคมสูงวัยอย่างมีคุณภาพ สนับสนุนความร่วมมือระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน ภาควิชาการ ภาคประชาสังคมและภาคประชาชน ส่งเสริมความเสมอภาคทางเพศและบทบาทของสตรีในการสร้างสรรค์สังคม สนับสนุนการพัฒนาบนฐานทุนทางสังคมและวัฒนธรรม สนับสนุนการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสร้างสรรค์ เพื่อรองรับสังคมยุคดิจิทัล
<p>2 การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยี</p> <ul style="list-style-type: none"> พัฒนาศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยีในภูมิภาค กำหนดแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของแต่ละกลุ่มจังหวัดในมิติต่างๆ จัดระบบเมืองที่เอื้อต่อการสร้างชีวิตและสังคมที่มีคุณภาพและปลอดภัยให้สามารถตอบสนองต่อสังคมสูงวัยและแนวโน้มของการขยายตัวของเมืองในอนาคต ปรับโครงสร้างและแก้ไขกฎหมายระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน เพื่อวางระบบและกลไกการบริหารงานในระดับภาค กลุ่มจังหวัด สนับสนุนการพัฒนาพื้นที่บนฐานข้อมูลความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม พัฒนาทักษะแรงงานในพื้นที่ 	<p>4 การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนาการพึ่งตนเอง และการจัดการตนเอง</p> <ul style="list-style-type: none"> ส่งเสริมการปรับตัวกิจกรรมในระดับครัวเรือน ให้มีขีดความสามารถในการจัดการวางแผนชีวิต สุขภาพ ครอบครัว การเงินและอาชีพ เสริมสร้างศักยภาพของชุมชนในการพึ่งตนเองและการพึ่งพากันเอง สร้างการมีส่วนร่วมของภาคส่วนต่างๆ เพื่อสร้างประชาธิปไตยชุมชน สร้างภูมิคุ้มกันทางปัญญาให้กับชุมชน

จำนวน 2562

nscr.nesdc.go.th

16



เป้าหมาย 20 ปี

- 1 อนุรักษ์และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม ให้คนรุ่นต่อไปได้ใช้อย่างยั่งยืน มีสมดุล
- 2 ฟื้นฟูและสร้างใหม่ฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อลดผลกระทบจากการพัฒนาสังคมเศรษฐกิจภาค 2
- 3 ใช้ประโยชน์และสร้างการเติบโตบนฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้สมดุลภายในขีดความสามารถของระบบนิเวศ
- 4 ยกระดับกระบวนการตัดสินใจกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม บนหลักการมีส่วนร่วม และธรรมภิบาล

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัดเป้าหมาย

- | | |
|----------------|--|
| ตัวชี้วัดที่ 1 | การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม |
| ตัวชี้วัดที่ 2 | สภาพแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติที่เสื่อมโทรมได้รับการฟื้นฟู |
| ตัวชี้วัดที่ 3 | พื้นที่สีเขียวที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม |
| ตัวชี้วัดที่ 4 | ปริมาณก๊าซเรือนกระจก มูลค่าเศรษฐกิจฐานชีวภาพ |

ประเด็นยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย 6 ประเด็นหลัก

1 สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียว

- เพิ่มมูลค่าของเศรษฐกิจฐานชีวภาพให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ด้าน การสร้างความรู้ความสามารถในการแข่งขัน
- อนุรักษ์และฟื้นฟูความหลากหลายทางชีวภาพในและนอกถิ่นกำเนิด
- อนุรักษ์และฟื้นฟูแม่น้ำลำคลองและแหล่งน้ำธรรมชาติทั่วประเทศ
- รักษาและเพิ่มพื้นที่สีเขียวที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการบริโภคและผลิตที่ยั่งยืน

2 สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจภาคทะเล

- เพิ่มมูลค่าของเศรษฐกิจฐานชีวภาพทางทะเล
- ปรับปรุง ฟื้นฟู และสร้างใหม่ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งทั้ง ระบบ
- ฟื้นฟูชายหาดที่เปราะบางท่องเที่ยว ชายฝั่งทะเลได้รับการ ป้องกันและแก้ไขทั้งระบบ และมีนโยบายการจัดการชายฝั่ง แบบบูรณาการอย่างเป็นองค์รวม
- พัฒนาและเพิ่มสัดส่วนกิจกรรมทางทะเลที่เป็นมิตรต่อ สิ่งแวดล้อม

3 สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน บนสังคมเศรษฐกิจที่เป็น มิตรต่อสภาพภูมิอากาศ

- ลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจก
- มีการปรับตัวเพื่อลดความเสี่ยงและเสียหายจากภัยธรรมชาติและ ผลกระทบที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
- มุ่งเป้าสู่การร่งพื้นที่ที่เป็นมิตรต่อสภาพภูมิอากาศในการพัฒนาโครงสร้าง พื้นฐาน ของภาครัฐและภาคเอกชน
- พัฒนาและสร้างระบบรับมือปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิด จากการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ

4 พัฒนาพื้นที่เมือง ชบท เกษตรกรรมและ อุตสาหกรรมเชิงนิเวศ มุ่งเน้นความเป็นเมืองที่เติบโต

- จัดทำแผนผังภูมิวิเทศเพื่อการพัฒนาเมือง ชบท พื้นที่เกษตรกรรมและ อุตสาหกรรม รวมถึงพื้นที่อนุรักษ์ตามศักยภาพและความเหมาะสมทาง ภูมิวิเทศอย่างเป็นเอกภาพ
- พัฒนาพื้นที่เมือง ชบท เกษตรกรรม และ อุตสาหกรรมเชิงนิเวศ ที่มี การบริหารจัดการตามแผนผังภูมิวิเทศอย่างยั่งยืน
- จัดการมลพิษที่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม และสารเคมีในภาคเกษตรทั้ง ระบบ ให้เป็นไปอย่างมาตรฐานสากลและค่ามาตรฐานสากล
- ส่งเสริมรักษา อนุรักษ์ ฟื้นฟู และพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติ ทรัพยากร ทาง สถาปัตยกรรมและศิลปวัฒนธรรม อัตลักษณ์ และวิถีชีวิตที่สืบต่อบนฐาน ธรรมชาติ และฐานวัฒนธรรมอย่างยั่งยืน
- พัฒนาเครือข่ายองค์กรพัฒนาเมืองและชุมชน รวมทั้งกลุ่มอาสาสมัคร ด้วยกลไกการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในท้องถิ่น

5 พัฒนาคความมั่นคงทางน้ำ พลังงาน และเกษตรที่ เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

- พัฒนาการจัดการน้ำเชิงลุ่มน้ำทั้งระบบเพื่อเพิ่มความมั่นคงด้านน้ำของประเทศ
- เพิ่มเสถียรภาพของน้ำทิ้งระบบ ในการใช้น้ำอย่างประหยัด คุ้มค่า และสร้าง มูลค่าเพิ่มจากการใช้น้ำ ให้ดีเยี่ยมกับระดับสากล
- พัฒนาคความมั่นคงพลังงานของประเทศ และส่งเสริมการใช้พลังงานที่เป็นมิตรต่อ สิ่งแวดล้อม
- เพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงานโดยลดความเข้มข้นของการใช้พลังงาน
- พัฒนาคความมั่นคงด้านเกษตรและอาหารของประเทศและชุมชน ในมิติ ปริมาณ คุณภาพ ราคาและการเข้าถึงอาหาร
- เสริมสร้างระบบสาธารณสุขและอนามัยสิ่งแวดล้อม และยกระดับความสามารถในการป้องกันโรคอุบัติใหม่และอุบัติซ้ำ

6 ยกระดับกระบวนการตัดสินใจกำหนดอนาคต ประเทศ

- ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้าน สิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย
- พัฒนาเครื่องมือ กลไกและระบบยุติธรรม และระบบ ประชาธิปไตยสิ่งแวดล้อม
- จัดโครงสร้างเชิงสถาบันเพื่อจัดการประเด็นร่วม ด้านการ บริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่สำคัญ
- ผลิตและดำเนินโครงการฟิเตอร์ระดับกระบวนการตัดสินใจ กำหนดอนาคตประเทศ ด้านทรัพยากร ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม บนหลักการมีส่วนร่วม และธรรมภิบาล

เป้าหมาย 20 ปี

1. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของ ประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
2. ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
3. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลดการทุจริตและประพฤติมิชอบ
4. กระบวนการยุติธรรม เป็นไปเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวมของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ตัวชี้วัดเป้าหมาย

- | | |
|----------------|---|
| ตัวชี้วัดที่ 1 | ระดับความพึงพอใจของประชาชนต่อการให้บริการสาธารณะของภาครัฐ |
| ตัวชี้วัดที่ 2 | ประสิทธิภาพของการบริการภาครัฐ |
| ตัวชี้วัดที่ 3 | ระดับความโปร่งใส การทุจริต ประพฤติมิชอบ |
| ตัวชี้วัดที่ 4 | ความเสมอภาคในกระบวนการยุติธรรม |

ประเด็นยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย 6 ประเด็นหลัก

1 ภาครัฐยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่าง สะดวกรวดเร็ว โปร่งใส

- การให้บริการสาธารณะของภาครัฐได้มาตรฐานสากลและ เป็นระดับแนวหน้าของภูมิภาค
- ภาครัฐมีความเชื่อมโยงในการให้บริการสาธารณะ ต่าง ๆ ผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้

2 ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการ โดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมาย และเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกระดับ ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

- ให้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนา ประเทศ
- ระบบการเงินการคลังประเทศสนับสนุนการ ขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ
- ระบบติดตามประเมินผลที่สะท้อนผลการบรรลุ เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติในทุกระดับ

3 ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง เหมาะสมกับการกิจ เปิดกว้าง ส่งเสริมให้ประชาชนและทุกภาค ส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

- ภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสม
- ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ
- ส่งเสริมการกระจายอำนาจและสนับสนุนบทบาท ชุมชนท้องถิ่นให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็น หน่วยงงานที่มีสมรรถนะสูง ตั้งอยู่บนหลักธรรมาภิบาล

4 ภาครัฐมีความทันสมัย

- องค์กรภาครัฐมีความยืดหยุ่นเหมาะสมกับบริบทการ พัฒนาประเทศ
- พัฒนาและปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการให้ ทันสมัย

5 บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลัก คุณธรรม มีจิตสำนึกมีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

- ภาครัฐมีการบริหารกำลังคนที่มีความสอดคล้อง ตัว ยึดค่านิยมคุณธรรม
- บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อ ประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนาตาม เส้นทางการก้าวหน้าในอาชีพ

6 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลดการทุจริตและ ประพฤติมิชอบ ทุกภาคส่วนร่วมต่อต้านการ ทุจริต

- ประชาชนและภาคีต่าง ๆ ในสังคมร่วมมือกันในการ ป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรมและ ความซื่อสัตย์สุจริต
- การปราบปรามการทุจริตประพฤติมิชอบมี ประสิทธิภาพมีความเด็ดขาด เป็นธรรม และ ตรวจสอบได้
- การบริหารจัดการการป้องกันและปราบปรามการ ทุจริตอย่างเป็นระบบแบบบูรณาการ

7 กฎหมายมีความสอดคล้องเหมาะสม กับบริบทต่างๆ และมีเท่าที่จำเป็น

- ภาครัฐจัดให้มีกฎหมายที่สอดคล้องและเหมาะสมกับ บริบทต่าง ๆ ที่เปลี่ยนแปลง
- มีกฎหมายเท่าที่จำเป็น
- การบังคับใช้กฎหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

8 กระบวนการยุติธรรมเคารพสิทธิ มนุษยชนและปฏิบัติต่อประชาชนโดย เสมอ

- บุคลากรและหน่วยงานในกระบวนการยุติธรรม เคารพและยึดมั่นในหลักประชาธิปไตย เคารพ ศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ที่พึงได้รับการปฏิบัติอย่าง เท่าเทียม
- ทุกหน่วยงานในกระบวนการยุติธรรม มีบทบาทเชิง รุกหน่วนกันในทุกขั้นตอนของการค้นหาความจริง
- หน่วยงานในกระบวนการยุติธรรมทั้งทางแพ่ง อาญา และปกครองมีเป้าหมายและยุทธศาสตร์ร่วมกัน
- ส่งเสริมระบบยุติธรรมทางเลือก ระบบยุติธรรมชุมชน และการมีส่วนร่วมของประชาชนในกระบวนการ ยุติธรรม
- พัฒนาคความตระหนักรู้ของประชาชน



แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)



1. ความมั่นคง	9. เขตเศรษฐกิจพิเศษ	17. ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม
2. การต่างประเทศ	10. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม	18. การเติบโตอย่างยั่งยืน
3. การพัฒนาการเกษตร	11. ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต	19. การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ
4. อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต	12. การพัฒนาการเรียนรู้	20. การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
5. การท่องเที่ยว	13. การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาพที่ดี	21. การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
6. พื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ	14. ศักยภาพการกีฬา	22. กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม
7. โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล	15. พลังทางสังคม	23. การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม
8. ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่	16. เศรษฐกิจฐานราก	

หมายเหตุ : หน่วยงานด้านการศึกษา รับผิดชอบในการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 11 และ 12



นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - 2570

"เรียนดี มีคุณธรรม"



1 การพัฒนาคุณภาพครูและการยกระดับคุณภาพชีวิตของครู



- 1.1 ลดภาระงานครู ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็น เพิ่มอัตราทำสิ่งอำนวยความสะดวก
- 1.2 แก้ปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดตั้งสหกรณ์กลาง และให้ความรู้เรื่องการเงินและการลงทุน
- 1.3 ปรับปรุงระบบสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดี
- 1.4 ปรับปรุงรูปแบบและวิธีการประเมินวิทยฐานะครู กำหนดเกณฑ์การประเมินให้มีความหลากหลาย ยืดหยุ่น ตามความรู้ ความสามารถ ทักษะ และประสบการณ์
- 1.5 พัฒนาระบบการย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษา ยึดหลักความเป็นธรรม โปร่งใส และปราศจากการทุจริต
- 1.6 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เสริมสร้างทักษะวิชาชีพครู บู่งเป็นความเชี่ยวชาญในการใช้ AI และทักษะด้านภาษาต่างประเทศ
- 1.7 สนับสนุนเครื่องมือและสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย ให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและน่าสนใจ
- 1.8 พัฒนาและยกระดับศักยภาพครูการศึกษาพิเศษ สนับสนุนอัตราจ้างครูได้เพียงพอ และเหมาะสมกับจำนวน และความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียน



2 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนทุกช่วงวัย

- 2.1 ส่งเสริมการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ ปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย และหน้าที่พลเมือง
- 2.2 ส่งเสริมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิด วิเคราะห์ สามารถแก้ปัญหาได้อย่างเป็นระบบ และสร้างสรรค์
- 2.3 ปรับปรุงสถานศึกษาให้มีความพร้อมและปลอดภัย กำหนดให้มีแผนเผชิญเหตุในภาวะวิกฤต แก้ปัญหาอาชญากรรม บุกรุกไฟฟ้า ความรุนแรง และภัยพิบัติภัยครูแบบ
- 2.4 ส่งเสริมการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิต พัฒนาสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี ควบคู่กับการปลูกฝังพฤติกรรมสุขภาพที่เหมาะสม
- 2.5 พัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับโลกยุคใหม่ และเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- 2.6 พัฒนากิจกรรมที่ใช้ AI และภาษาต่างประเทศ ส่งเสริมการใช้เครื่องมือของดิจิทัลในการสื่อสาร และการเรียนรู้อย่างถูกต้อง มีจริยธรรม และสร้างสรรค์
- 2.7 ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษา เพิ่มขีดความสามารถในกระแสมุ่งอาชีพ รองรับการอุตสาหกรรมแห่งอนาคต
- 2.8 ปฏิรูปการศึกษาพิเศษให้เท่าเทียมกันโลก สนับสนุนงบประมาณ สื่อ อุปกรณ์การเรียนรู้อุปกรณ์อำนวยความสะดวก ได้เพียงพอและเหมาะสม พัฒนากิจกรรมอาชีพ สร้างรายได้
- 2.9 ส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต ปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการใฝ่รู้ไม่เรียนตั้งแต่ปฐมวัย มีแหล่งเรียนรู้ที่ทั่วถึง
- 2.10 ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา ให้เด็กมีโอกาสดำเนินการศึกษาตามความเหมาะสม ทั้งในระบบ นอกโรงเรียน และตามวิถีอาชีพ
- 2.11 พัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำอำเภอ ให้เป็นศูนย์กลางของชุมชน สนับสนุนการยกระดับคุณภาพการบริการศึกษา ของโรงเรียนขนาดเล็กให้มีมาตรฐานและคุณภาพ
- 2.12 พัฒนากิจกรรมที่จำเป็นในการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ เรียนรู้ควบคู่กับการทำงาน สร้างรายได้ระหว่างเรียน จนแล้วจึงงานทำ (Learn to Earn)
- 2.13 พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อศักยภาพผู้เรียน มีระบบรับรองคุณวุฒิวิชาชีพ (Skill Certificate) มีระบบแฟ้มเก็บประวัติการศึกษา และการประเมินผลการศึกษาผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)
- 2.14 พัฒนาระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่หลากหลาย ยืดหยุ่นเป็นศูนย์กลาง ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา

3 การผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูปการศึกษา

เช่น กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของนวัตกรรมการเรียนรู้ ซึ่งจะทำให้คนไทย มีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตและสอดคล้องกับสังคมในอนาคต



<https://bps.moe.go.th/>

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์





9 นโยบายรัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการ

- เร่งช่วยเหลือผู้ประสบภัย
- การบริหารงานบุคคล
- เน้นประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง
- ฟื้นฟูบ้านพักครู
- ข้อมูลนักเรียนถูกต้อง เป็นปัจจุบัน
- การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
- สวัสดิการและสวัสดิภาพ
- สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
- การมีส่วนร่วมพัฒนาองค์กร

9 ประเด็นท้าทาย สพฐ.

- งานที่เกี่ยวข้องกับสถาบัน
- ความปลอดภัยนักเรียน
- ครูต้นแบบ
- โรงเรียนในโครงการพระราชดำริ
- งบประมาณ
- การสื่อสาร
- ส่งเสริมพหุปัญญา
- โรงเรียนขนาดเล็ก
- สร้างวัฒนธรรมเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง

9 หลักการทำงาน ของเลขาธิการ กพฐ.

- ยึดหลักราชการ
- ก้าวทันเทคโนโลยี
- รุ่งเรืองด้วยคุณธรรม
- บูรณาการความร่วมมือ
- มีจิตอาสา
- เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง
- ถือผู้เรียนเป็นสำคัญ
- พัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- แสดงความจงรักภักดี



คณะที่ปรึกษา

1. นายธงชัย จันแยม ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา
2. นายจักรพันธ์ ภาชนะ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา
3. นายนิพันธ์ จันท์กิเสน รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา
4. นายมนต์ชัย ปาณรูป ผู้ทรงคุณวุฒิ ประธานคณะกรรมการ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา
5. นายวรวิทย์ บุรณศิริ ผู้ทรงคุณวุฒิ คณะกรรมการ ก.ต.ป.น.
6. นายพิเชษฐ์ สมฤทธิ ผู้ทรงคุณวุฒิ คณะกรรมการ ก.ต.ป.น.
7. นายมานะ พิริยพัฒนา ผู้ทรงคุณวุฒิ คณะกรรมการ ก.ต.ป.น.
8. นายจตุภูมิ แจ่มหม้อ ผู้ทรงคุณวุฒิ คณะกรรมการ ก.ต.ป.น.
9. ว่าที่ร้อยตรีญาณบดินทร์ อินเดชะ ผู้อำนวยการโรงเรียนพะเยาพิทยาคม (ประธานเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษาพะเยา)
10. นายสงกรานต์ บุญมี ผู้อำนวยการโรงเรียนเชียงคำวิทยาคม (นายกสมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดพะเยา)
11. นายรุ่งสุริยา ฟ้าเลิศ ผู้อำนวยการโรงเรียนจุนวิทยาคม (ประธานสหวิทยาเขตภูลังกา)
12. นายกานต์เชษฐ์ ถาคำ ผู้อำนวยการโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม (ประธานสหวิทยาเขตภูงามยาว)
13. นางอุไร จันท์ชางเพ็ญ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
14. นางศิริพร ถูกจิตต์ ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล
15. นางสุทธรา เชียงแสน ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
16. จำสิบโท สุพจน์ ชัยชนะ ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี
13. นางสาวกาญจนา ธรรมสอน ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ
14. นางอรทัย โนชิตมา ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
15. นางรัตนรัตน์ ทองรอด ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
16. นายทรงชัย ตรีภาพนารถ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

คณะผู้จัดทำ

1. นางสาวสุทธรา เชียงแสน ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
2. นายภูวรินทร์ พุทธรักษา นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
3. นางสาวอรอนงค์ อินอุตดอน นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
4. นางสาวอำไพ พันติ นักวิเคราะห์นโยบายและแผน
5. นายกันตธีร์ ฉันทะ เจ้าหน้าที่ธุรการ

รวบรวม /เรียบเรียง

1. นายภูวรินทร์ พุทธรักษา นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ





สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

